

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Содержание разделов | Страница |
|  | Ведение | 3 |
| 1.Целевой | 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цели, задачи реализации рабочей программы. | 6 |
| 1.2.1.Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений | 6 |
| 1.3.Принципы и подходы к реализации программы | 9 |
| 1.4.Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года, младшая группа) | 12 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы. | 13 |
| 1.6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 16 |
| 2.Содержательный | 2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития | 18 |
| 2.2.Содержание образовательной деятельности | 19 |
| 2.3.Организация и формы взаимодействия с родителями | 32 |
| 3. Организационный | 3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 35 |
| 3.2. Комплексно-тематическое планирование | 36 |
| 3.3.Организация жизни и воспитания детей | 41 |
| 3.4.Расписание непосредственной образовательной деятельности. | 43 |
| 3.5. Система педагогической диагностики по основной программе | 43 |
| 3.6.Перечень учебно-методического обеспечения | 46 |
| Список литературы | 48 |
|  | Приложения |  |
|  |  |  |

**Введение**

**Название программы**: Рабочая программа воспитателя младшей группы А общеразвивающего вида МДОУ «Детский сад №22 п. Северный Белгородского района Белгородской области».

**Разработчики программы:**

**Жевтяк Наталья Николаевна – воспитатель**

**Минаева Надежда Петровна - воспитатель**

**Исполнители программы**: воспитатели средней группе В общеразвивающего вида; педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника.

**Сроки реализации**: 2020-2021 учебный год.

**Список используемых сокращений**: **ДО** — дошкольное образование; **МДОУ** – муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

**ИКТ** - информационно-коммуникационные технологии;

**ПООП ДО -** примерная общеобразовательная программа дошкольного образования;

**ПП** - парциальная программа;

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья;

**ОО** - образовательная область;

**ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования;

**АООП ДО** - адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

**НОД** - непрерывная образовательная деятельность;

**КГН** - культурно-гигиенические навыки;

**УМК** - учебно-методический комплект;

**ФГОС ДО** - Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

•Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции»
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Постановления Правительства Белгородской области от 20 января 2020 г. № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 года»
* Уставом МДОУ "Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области".

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержательный компонент обязательной части соответствует основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный белгородского района Белгородской области» с учетом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, М.: «Вента-Граф».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (***парциальные*** ***образовательные программы)***, отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

* «Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей, под редакцией Л.Н.Волошиной (ОО «Физическое развитие»).
* Программа обучения плавания в детском саду под редакцией Е.К. Вороновой
* Парциальными программами «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (музыкальное воспитание)
* «Цветной мир Белогорья» парциальная программа дошкольного образования (художественно-эстетическое развитие) Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева
* «Мир Белогорья, я и мои друзья» - парциальная образовательная программа дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие) Л.Н.Волошина, Л.В. Серых
* «Добро пожаловать в экологию» - парциальная образовательная программа дошкольного образования О.А. Воронкевич
* «По речевым тропинкам Белогорья» - парциальная программа дошкольного образования (ОО «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Пеньковой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МДОУ.

При реализации программы учитываются:

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья
* возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

**Цели программы достигаются через решение следующих задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели Обязательной части Программы**

**Цель** программы состоит:

* *в создании условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способ­ностей, в частности условий формирования у них го­товности к современному (развивающему) школьному обучению;*
* первоначальном формировании на этой базе более ши­рокой и отдалённой перспективы *личностного роста* ребёнка в образовательных и внеобразовательных сфе­рах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной об­ластью пересечения которых призвано стать развиваю­щее пространство образовательной организации.

Поставленной целью диктуются следующие **задачи** про­граммы:

* инициирование и психолого-педагогическое сопрово­ждение процессов творческого освоения культуры деть­ми в рамках различных видов их деятельности (игры, по­знавательно-исследовательской, художественно-эстети­ческой, проектной, учения и др.);
* развитие творческого воображения дошкольников, осно­ванной на нём системы созидательных способностей ре­бёнка (постигающего мышления, предпосылок рефлек­сии и др.), креативности как ведущего свойства его лич­ности;
* развитие у детей способности и стремления к инициатив­ному и самостоятельному действию, приобретающему
* всё более произвольный характер, специфической по­знавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
* создание условий, обеспечивающих триединство отно­шения ребёнка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
* расширение «зоны ближайшего развития» путём включе­ния дошкольников в развивающие формы совместной де­ятельности со взрослым и друг с другом;
* формирование у детей творческого, осмысленного, цен­ностного отношения к собственному физическому и ду­ховному здоровью путём построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;
* развитие у ребёнка начал будущего умения учиться.

**Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**1. В направлении речевое развитие:**

«***По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В., М.В. Панькова***

**Цель:** обеспечение речевого развития детей 3 – 7 лет на основе социо-культурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**2. В направлении художественно - эстетическое развитие:**

**2.1.** ***Цветной мир Белогорья. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.***

**Цель:** обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
* способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
* содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
* развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
* поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
* обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
* вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
* способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

**2.2.** ***Ладушки. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / И. Каплунова, И.Новоскольцева.***

**Цель:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

**Задачи программы:**

* формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
* формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
* обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

**3. В направлении физическое развитие:**

**3.1.** ***Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет.***

**Задачи:**

* Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* Обогащениедвигательногоопытадошкольниковновымидвигательнымидействияи, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
* Содействие развитию двигательных способностей;
* Воспитание положительных морально-волевых качеств;
* Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

**3.2.«Программа обучения плавания в детском саду» под редакцией Е.К. Вороновой**

**Цель:** обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознано заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

**Задачи:**

* Формирование навыков плавания;
* Бережного отношения к своему здоровью;
* Навыков личной гигиены;
* Умения владеть своим телом в непривычной среде.

**4. .«Добро пожаловать в экологию» - парциальная программа дошкольного образования О.А. Воронкевич**

* **Цель программы –** Воспитание у ребенка экологической культуры

**Задачи программы:**

* Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логические мышления, познавательно-исследовательскую деятельность
* Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознание бережного отношения к ней.

**5.«По речевым тропинкам Белогорья» - парциальная программа дошкольного образования (ОО «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Пеньковой.**

* **Цель программы** —обеспечение речевого развития детей3-8лет на основесоциокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.

**Задачи программы:**

* Речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области.
* Формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области.
* Развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности.
* Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**6.«Мир Белогорья, я и мои друзья» - парциальная программа дошкольного образования Л.Н. Волошина**

**Цель программы** - Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей

**Задачи программы:**

* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
* Развитие игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности, представлений о себе и других людях (различия между людьми разного пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
* Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и с друг другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области

**7.«Цветной мир Белогорья» - парциальная программа дошкольного образования (художественно-эстетическое развитие)**

**Цель программы:** обеспечение художественно-эстетического развития детей 3-8 на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.

**Задачи программы:**

* Содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества), мира природы Белогорья;
* Способность раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
* Содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см п.1.4. ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

4. Индивидуальный подход.

Целостность образовательного процесса обеспечивается *единством принципов развивающей образовательной работы* по всем его направлениям (социально-коммуникативное развитие, по­знавательное развитие и др.).

**Первый принцип** - общность приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических за­дач развития творческого потенциала ребёнка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные со­ставляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реа­лизм воображения, «умение видеть целое раньше частей», над- ситуативно-преобразовательный характер творческих реше­ний (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование.

**Второй принцип** развивающей работы - ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. Кратко это можно выразить в формуле: «высшее» - ключ к развитию и преобразованию «низшего».

**Третий принцип -** проблема как основная единица разви­вающего программного содержания.

**Четвёртый принцип -** разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений.

**Пятый принцип -** «событийное» оформление деятельной жизни ребёнка. Этот принцип обязывает придавать творче­ским занятиям детей по каждому направлению работы харак­тер маленьких, но отчётливо выделяющихся на фоне повсе­дневности и ярко переживаемых жизненных событий.

**Шестой принцип** - единство развивающей и оздоровитель­ной работы с детьми. Оздоровительная работа становится прио­ритетом и внутренним звеном развивающего образовательного процесса.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*Особенности разработки РП группы*:

* условия, созданные в группе для реализации целей и задач РП группы;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности п. Северный;

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели; выходные - суббота, воскресение, государственные праздничные дни.

**График работы группы – 12-часовой (с 7.00 до 19.00 часов).**

***Особенности осуществления образовательного процесса.***

Группа отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

В групповой ячейке имеется оборудованная спальня, игровая комната, приемная, туалетная комната, раздаточная.

На территории учреждения размещена игровая площадка, которая оснащена теневым навесом и необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС ДО. Педагоги постоянно работают над укреплением материально-технической базы: пополняется пособиями и игровым оборудованием развивающая предметно-пространственная среда, УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Реализация РП группы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в группе в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы И фольклора, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический. Воспитание и обучение ведется на русском языке.

Учитывая регионально-климатические условия (большое количество дней теплого периода с мая по сентябрь), в тёплое время года максимальное число видов детской деятельности и других мероприятий проводится на участке во время прогулки, где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

Образовательный процесс осуществляется в группе по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

***Характеристика группы.***

Направленность группы – общеразвивающего вида. Списочный состав – 31 ребенок

***Характеристика кадрового потенциала педагогов группы.***

Реализация РП группы осуществляется квалифицированными педагогами:

Жевтяк Наталья Николаевна- имеет высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория

Минаева Надежда Петровна- имеет высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория

***Индивидуальные особенности обучающихся.***

Все воспитанники группы русскоязычные. По гендерному разделению группа составляет 15 мальчиков и 16 девочек.

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | инвалиды |
| 19 | 12 | - | - | - |

***Социальный статус семей.***

Воспитанники младшей «А» группы МДОУ – дети из семей различного социального статуса. Общее число семей – 31

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полные семьи | Неполные семьи | | Многодетные семьи | Беженцы, беженцы, вынужденные переселенцы | Опекунские семьи |
| Мать (отец) одиночка | В разводе |
| Количество 31 | 29 |  | 2 | 1 |  |  |

**1.4. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

***(младшая группа)***

Именно в этом возрасте дети чаще всего начинают посе­щать организации дошкольного уровня образования, в слу­чае если до трёх лет родители осуществляли исключительно домашнее воспитание либо совмещали его с посещением кружков, секций, студий. Начало посещения образователь­ной организации зачастую является первым выходом ребён­ка в большой мир, в непривычные и не очень знакомые ему условия, где необходимо оставаться на довольно длительное время.

В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваи­вать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любозна­тельность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами, благодаря чему дети овладевают родным языком. Внимание у детей младшего до­школьного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), сложно переклю­чаются. Малыши не могут быстро отреагировать на указания взрослых и переключиться на другое задание или деятель­ность, поэтому взрослым нужно несколько раз предупреждать детей о необходимости смены деятельности, например о том, что предстоит собраться на прогулку или убрать игрушки, под­готовиться к приёму пищи. Запоминание материала детьми но­сит непроизвольный характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включённости в си­туацию или многократном повторении.

В этот период, помимо наглядно-действенного мышления, развивается наглядно-образное мышление и ребёнку становит­ся доступно решение задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме с опорой на образные пред­ставления.

Дети начинают осваивать нормы и правила поведения в об­щественных местах. В этом возрасте дети активно овладевают навыками самообслуживания: учатся самостоятельно одевать­ся, кушать, ходить в туалет и т. д.

В изобразительной деятельности дети младшего дошколь­ного возраста начинают создавать предметные рисунки. Они называют, что нарисовали или хотят нарисовать, при этом мо­гут изменять свой замысел. Выразительность образа создаётся цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изо­бражение носит схематичный характер. У детей складывается определённый набор образов, позволяющих передать пред­ставление о предметах и явлениях окружающего мира, напри­мер круг с отходящими линиями — это солнце, линия — дорож­ка и т. д. Человек изображается в виде «головонога» — круг с от­ходящими линиями рук и ног. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными бу­дут его рисунки. Занимаясь аппликацией, дети приклеивают го­товые формы или создают форму по обозначенному взрослым контуру, например посыпают бумагой или природными мате­риалами на обозначенный клеем контур предмета. Из-за недо­статочного развития тонкой моторики дети не могут самостоя­тельно пользоваться ножницами. В конструировании из строи­тельного материала дети младшего дошкольного возраста способны выделить основные части предмета, их форму и ве­личину, подобрать детали для несложной постройки и соотне­сти их между собой.

В возрасте 3-4 лет в общении со сверстниками дети ожида­ют от них, помимо доброжелательного внимания, удовлетворе­ния потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер, то есть содержанием общения мо­жет стать не представленная в данный момент ситуация, на­пример ребёнка интересует, где живут зайцы или что любит есть медведь. Сотрудничество со взрослым вплетено в познава­тельную деятельность, возникает так называемое теоретиче­ское сотрудничество. Самостоятельное понимание устройства мира недоступно дошкольнику, и одним из возможных спосо­бов его познания становится общение со взрослым. Освоение интересного мира взрослых происходит в игре, в процессе мо­делирования социальных отношений.

Становление сюжетно-ролевой игры - ведущей деятельно­сти дошкольного возраста происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей, воспитания, социаль­ных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения. Сначала возникают цепочки игровых действий, кото­рые могут объединяться с другими цепочками, затем развивает­ся сюжет. Дети развивают сюжет в зависимости от имеющего­ся материала, а затем к сюжету подбирают необходимые мате­риалы и игрушки. Так как дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу высокой степени подражательности и низкой произвольности поведения, то возникающие недоразумения разрешают, как правило, силовы­ми способами, то есть отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т. д. При этом ещё не могут уви­деть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической пози­ции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты в силу неразвитой произвольности зачастую протекают с высо­ким эмоциональным накалом. У детей этого возраста недоста­точно способов урегулирования конфликтов, организации со­вместной деятельности.

Постепенно дети выходят за пределы семейного круга. Раз­витие образа Я происходит в общении со взрослыми, прежде всего с близкими и педагогами дошкольной образовательной ор­ганизации, и сверстниками. Общее положительное, недифференцированное самоощущение к концу младшего дошкольного возраста постепенно расшатывается, и ребёнок начинает пони­мать, что он не всегда поступает правильно. Детям дошкольного возраста присущи завышенное представление о своих возмож­ностях (я всё могу) и позитивная самооценка. В случаях, когда ребёнок не находит необходимого отклика окружающих, у него складывается заниженная самооценка, которая определяет ма­лую инициативу и самостоятельность при исследовании нового, плохую социальную адаптацию, робость, застенчивость в кон­тактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Спец­ифика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непо­средственность и непроизвольность), а также системные осо­бенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка до­школьного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов осво­ения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образованияна этапе завершения освоения программы для детей 3-4 лет относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики:

*Социально-коммуникативное развитие*

Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет нала­живать с ними контакт, пользуясь речью.

Объединяется со сверстниками в группу из двух-трёх чело­век для игр, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, взаимо­действует со сверстниками в процессе игры.

Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. Называет воспитателя по имени и отчеству.

В основном соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации.

При помощи взрослых соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.

На улице при содействии взрослого может показать элемен­тарные знания правил дорожного движения.

Называет своё имя и возраст.

В случае опасности просит о помощи взрослого.

*Знает*:

* о простейших правилах поведения во время еды;
* предметах личной гигиены (зубная щётка, полотенце, но­совой платок, расчёска);
* необходимости соблюдать порядок и чистоту в группо­вых помещениях и на участке детского сада, убирать по­сле игры игрушки и строительный материал;
* некоторых профессиях, с которыми сталкивается в быту (воспитатель, врач, продавец);
* состав семьи;
* виды транспорта, которыми пользуются в данном насе­лённом пункте.

*Имеет представление:*

* о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;
* некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, по­лицейский, пожарный, строитель, водитель, парикма­хер) и результатах трудовой деятельности людей этих профессий;
* основных правилах гигиены в режиме дня;
* себе, составе семьи;
* элементарных правилах поведения в общественных ме­стах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, на транспорте).

*Может:*

* аккуратно есть;
* самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться носовым платком, об­ращаться за необходимой помощью к взрослым;
* замечать непорядок в одежде и устранять его при неболь­шой помощи взрослых;
* выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки и строительный материал; разложить материа­лы к занятиям; помочь накрыть стол к обеду);
* назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту;
* поддерживать порядок в игровом уголке;
* кормить рыб и птиц (при помощи воспитателя).

**Познавательное развитие**

*Знает:*

* своё имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
* части тела и лица (количество и название);
* цвета спектра;
* названия детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, со­бака, кошка) и диких (медведь, волк, лиса, заяц) животных;
* названия двух деревьев и двух травянистых растений дан­ной местности;
* основные детали одежды, мебели, посуды.

*Имеет представление:*

* обо всех временах года и их характерных особенностях;
* об основных домашних и диких животных;
* о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;
* частях суток и действиях детей и взрослых в разное вре­мя суток;
* том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета полу­чаются в результате смешивания двух цветов.

*Может:*

* различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
* различать основные цвета;
* различать эмоции человека;
* различать зверей и птиц;
* различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрук­ты, наиболее распространённые в данной местности;
* пользоваться обобщёнными словами;
* пользоваться простейшими символами.

Узнаёт основные простейшие геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и знает основные цвета.

Выделяет один, два и три предмета; соотносит числа 1, 2, 3 с соответствующим количеством пальцев.

Группирует фигуры по одному признаку: по цвету, по фор­ме, по величине.

Находит лишний предмет, отличающийся только одним признаком от данных.

Составляет из двух-трёх частей простые фигуры.

Проявляет элементы творческого мышления: называет, на что похожа фигура, как можно поиграть предметом, составля­ет из фигур и палочек простые картинки.

**Речевое развитие**

Называет слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».

Называет слова, обозначающие признаки и качества пред­мета и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?».

Называет действия (глаголы), связанные с движением, со­стоянием, отвечающие на вопросы «что делает?», «что можно с ним делать?».

Употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки).

Понимает противоположные значения слов (большой - ма­ленький, громко - тихо, бежать - стоять).

Образовывает наименование животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, используя уменьши­тельно-ласкательные суффиксы.

Согласовывает имена существительные и имена прилага­тельные в роде и числе.

Составляет простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Произносит звуки родного языка, чётко артикулирует их в звукосочетаниях и словах.

Отчётливо произносит фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

Отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ совместно со взрослым.

Воспроизводит текст хорошо знакомой сказки.

Составляет рассказы из своего личного опыта.

Пользуется словами, обозначающими речевой этикет («спа­сибо», «пожалуйста», «здравствуйте»).

**Художественно-эстетическое развитие**

Слушает сказки, рассказы, стихи.

Следит за развитием действий.

Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения.

Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладно­му искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет спо­собами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельно­сти (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художествен­ного труда, детского дизайна.

Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явле­ний окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет до­ступными художественными способами (конструктивным, пла­стическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).

Различает, правильно называет и самостоятельно использу­ет по назначению основные строительные детали (кубик, кир­пичик, пластина); целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает простейшие постройки (забор, заго­родка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).

Прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену на­строений в различных частях).

Высказывает свои музыкальные впечатления, передаёт воз­никшие при слушании музыки чувства.

Различает изображённые в музыке некоторые звуки окру­жающего мира.

Кратко характеризует свои музыкальные ассоциации.

С удовольствием двигается под музыку, выражая пластикой настроение музыки. Поёт выразительно простые песни в удоб­ном диапазоне, с аккомпанементом (под фонограмму, караоке) или подпевая взрослым.

Владеет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах про­стейшие ритмические рисунки.

Узнаёт несколько музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

**Планируемые результаты освоения программы «Видим, понимаем, создаём»**

*Рисование.* Дорисовывает по образцу, используя готовые точки. Проводит различные линии. Рисует округлые формы. Заполняет силуэт и фон, используя краски.

*Лепка.* Создаёт фон из пластилина. Лепит простые объём­ные формы (шарики и др.). Добавляет детали для завершения образа (при заданном начале).

*Аппликация.* Использует силуэт для создания образа. Осу­ществляет при составлении аппликации стыковку фигур, нало­жение детали на деталь. Комбинирует готовые аппликацион­ные формы.

*Умеет:*

* ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направ­ление;
* бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление.

*Может:*

* ползать на четвереньках;
* лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке;
* катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
* бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
* метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Замечает непорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

**1.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе освоения программ:**

***1.Парциальная программа дошкольного образования* *«Играйте на здоровье!»* *под* *редакцией Л.Н. Волошиной***

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства**:

* ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
* способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
* ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
* ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
* владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

***3. Программа музыкального образования и развития детей "Ладушки" (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)***

Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:

* сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
* умение передавать выразительные музыкальные образы;
* восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
* сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
* умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
* проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

***4. «По речевым тропинкам Белогорья» - парциальная программа дошкольного образования (ОО «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Пеньковой.***

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства**:

* У ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края.
* У ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста
* Сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, песенках, потешках Белгородского края.
* Развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме, которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
* Сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста
* Проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**5. «Добро пожаловать в экологию» - парциальная программа дошкольного образования О.А. Воронкевич**

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства**

* Развив познавательный интерес к природе, психические процессы, логические мышления, познавательно-исследовательскую деятельность
* Сформированы представления о системном строении природы и бережное отношения к ней.

**6. «Цветной мир Белогорья» - парциальная программа дошкольного образования Л.В. Серых, Н.В. Косова**

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства**

* Ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей
* Сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров
* Способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины
* Умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать современную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья.

**7. «Мир Белогорья, я и мои друзья» - парциальная программа дошкольного образования Л.Н. Волошина**

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства**

* Ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе
* Сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

1. **«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова**

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства**

* У ребенка сформирование навыки плавания;
* Бережного отношения к своему здоровью;
* Навыки личной гигиены;
* Умения владеть своим телом в непривычной среде.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

Содержание программы соответствует Основной образовательной программы МДОУ разработанной на основе ФГОС дошкольного образования и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

**2.2. Содержание образовательной деятельности по областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности***

Формировать у детей навыки организованного поведения в семейной обстановке, в дошкольной образовательной орга­низации, в общественных местах.

Формировать у детей навыки вежливого общения (привет­ствие, проявление благодарности, прощание).

Напоминать детям имена и отчества работников дошколь­ной образовательной организации, непосредственно общаю­щихся с детьми.

Развивать у детей доброжелательное отношение к традици­онным формам поведения детей в группе (игровую деятель­ность, принятие новых знаний, уборку игрушек, самостоятель­ное соблюдение культурно-гигиенических навыков).

Развивать умение соблюдать простые правила игры.

Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила в ходе совместных дидактических игр.

Развивать словарный запас, касающийся нравственных и ценностных понятий (хороший - нехороший, можно - нель­зя, красивый - некрасивый, добрый - злой и др.).

Знакомить и обогащать представления детей о позитив­ном и негативном поведении, хороших и плохих поступках на примере повседневных ситуаций, художественной лите­ратуры.

Развивать умения в сфере социального взаимодействия, действовать с учётом нравственных ценностей как самостоя­тельно, так и по просьбе взрослого (помочь воспитателю, по­мощнику воспитателя, сверстнику и др.).

Определять поступки взрослых, в которых проявляется за­бота о других людях, детях, растениях, животных.

***Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками***

Удовлетворять потребности детей во внимании, ласке, до­брожелательности с помощью вербальных (подбадривание, одобрение) и невербальных (улыбка, контакт глаз, ласка) средств общения.

Учить детей обращать внимание на речь взрослого, адресо­ванную группе детей.

Своевременно и адекватно реагировать на обращение или просьбу (в действии и речи).

Спокойно и адекватно реагировать на просьбы взрослого (убрать игрушки, помочь близким взрослым, помочь в серви­ровке стола).

Развивать навыки взаимопомощи при общении взрослых и сверстников с помощью поручений (спроси, помоги, побла­годари, выясни и т. д.).

Побуждать детей рассказывать о том, как они проводят вре­мя на прогулке.

Проявлять эмоциональный интерес к речевому общению с детьми в ходе культурно-гигиенических процедур и в игровой деятельности.

Здороваться и прощаться, благодарить в ситуациях, требую­щих таковой реакции от ребёнка.

Формировать у детей навыки спокойного общения, без из­лишней агрессивности и эмоциональности.

Развивать у детей умение согласованно взаимодействовать в совместной игре.

Помогать детям объединяться для совместной игры в под­группы из 2-3 человек.

Развивать у детей доброжелательное отношение к свер­стникам, формировать умение адекватно оценивать поступ­ки — как хорошие, так и плохие.

Создавать условия для доброжелательного речевого обще­ния детей в процессе деятельности (совместное рисование, лепка, конструирование и т. д.).

Слышать обращение взрослого, устанавливать вербальные и невербальные контакты и со взрослыми, и с детьми в разных ситуациях общения, выполнять просьбы и поручения взросло­го, оказывать посильную помощь взрослым и сверстникам.

Предупреждать или тактично реагировать на аффективное поведение ребёнка в процессе общения со сверстниками, учи­тывая его характер.

Напоминать детям о необходимости вежливого общения в семье и группе детского сада.

***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий***

Побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно воспроизводить простые сюжеты социально приемлемого вза­имодействия детей и взрослых, взятые из литературных источ­ников, мультфильмов и др.

Создавать условия для развития инициативы в общении де­тей со взрослыми и сверстниками.

Для развития инициативы в речи предоставлять детям воз­можность самостоятельно изучать и рассматривать малознако­мые им предметы, картинки.

Создавать условия для развития целенаправленности дей­ствий ребёнка, задавая вопросы на понимание своей деятель­ности: «Что ты хочешь?», «Зачем ты это делаешь?», «Как ты хо­чешь это сделать?».

Демонстрировать доброжелательность, уважительное от­ношение к детям, к проявлению их самостоятельности, дости­жению целей.

***Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания***

Помогать детям проявлять внимание к эмоциональным ре­акциям детей и взрослых, понимать эмоциональное состояние сверстников, понимать способы передачи эмоциональных со­стояний детей и взрослых.

Формировать умение адекватно понимать и проявлять от­клик на разные события в семье.

Формировать умение распознавать проявление противопо­ложных эмоции (смех - плач), понимать и адекватно реагиро­вать на эмоции собеседника словесно или действием (вместе смеяться, пожалеть другого).

Показывать детям образец доброжелательного общения друг с другом. Помогать детям проявлять эмоциональную от­зывчивость, доброжелательность, поощрять попытки пожа­леть, обнять сверстника.

Развивать сопереживание героям мультфильмов, кино­фильмов, персонажам литературных произведений.

Развивать уважительное отношение к детям другого пола.

Формировать навыки толерантного поведения по отноше­нию к детям, отличающимся от большинства детей.

Стимулировать овладение умением понимать чувства дру­гих людей по внешним проявлениям, различать виды эмоцио­нального состояния людей (радость, веселье, гнев, печаль, огорчение и др.).

Знакомить детей с адекватной реакцией на разные ситуации.

Укреплять эмоциональную привязанность к родителям и близким родственникам.

Учить устанавливать связь между эмоциональным состоя­нием и действиями ребёнка.

Стимулировать овладение умением правильно оценивать поступки других детей, умением договариваться о поочерёдном владении игрушками, выполнении ведущих ролей в игре.

***Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками***

Формировать уважительное отношение к окружающим де­тям и взрослым.

Развивать потребность в общении и совместной деятельно­сти со взрослыми.

Откликаться на проявление инициативы детей к совмест­ной деятельности.

Инициировать развитие интереса к совместной деятельно­сти со взрослыми.

Стимулировать детей к участию в организации порядка в групповой комнате, в её оформлении, украшении к празд­никам.

Стимулировать детей к совместным играм со сверстника­ми, проявлять позитивный отклик на включение в игру.

Приобщать детей к обсуждению интересных для них сведе­ний, стимулировать высказывание по теме разговора не корот­кими сообщениями, а развёрнутыми высказываниями.

Развивать умение слушать собеседника, не прерывая его, не мешать разговору взрослых людей.

Побуждать детей делать близким что-то хорошее и прият­ное (подарить свой рисунок бабушке, принести дедушке очки и т. д.).

Учить называть детей по имени, охотно откликаться на предложение об участии в совместных играх, в общем добром деле.

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Развивать представление детей о личных данных (имя, фа­милия, возраст в годах).***

Формировать представление о своей принадлежности к се­мье, о составе своей семьи, побуждать к беседе о семье, закре­плять умение называть имена членов своей семьи.

Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, инициировать включе­ние в деятельность вместе с разными членами семьи.

Формировать представление о собственной принадлежно­сти к группе детского сада, знакомить с правилами и традиция­ми детского сада.

Формировать представление о сопричастности к жизни до­школьной образовательной организации, родного города, по­сёлка, государства, мира через понятные ребёнку праздники, события.

Знакомить детей с народными традициями, своей культу­рой, с народными игрушками.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе***

Формировать представление о своих личных данных (имя, фамилия, возраст), об именах родителей, о названии своей ули­цы и своего родного города (села).

Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимули­ровать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, кни­гам, личным вещам.

Развивать у детей знания об элементарных правилах пове­дения в группе сверстников.

Прививать навыки совместной игровой деятельности, не мешая детям и не причиняя им боль.

Формировать понимание необходимости уходить из детско­го сада только с родителями.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у них еду и различные предметы.

Сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появ­ляются на участке детского сада.

Формировать заботливое отношение к растениям, живот­ным, давать детям элементарные представления о способах об­ращения с растениями, не нанося им вреда. Формировать про­стые природные взаимосвязи (поливать растение, чтобы оно не засохло).

Дать понимание того, что нельзя рвать растения без разре­шения взрослых и есть их, так как растения могут оказаться ядовитыми.

Наблюдать за животными, не причиняя им беспокойства и вреда, кормить животных только с разрешения взрослых.

Не подходить близко к собакам на улице, не трогать живот­ных на улице.

Формировать представления о климатических изменениях в погоде и умения в соответствии с этим одеваться.

Учить закрывать кран с водой, выключать свет, выбрасы­вать мусор в специальные урны.

Знакомить с элементарными правилами поведения на природе (не рвать растения, если это не нужно, не трогать животных, не уходить без сопровождения близких взрослых в лес).

Ведущее направление работ с детьми этого возраста - **фор­мирование культурно-гигиенических навыков и воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.**

***Самообслуживание***

Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при помощи взрослых.

Формировать у детей умения самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; сле­дить за их чистотой; мыть лицо и сухо вытирать его; аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой.

Приучать детей бережно относиться к своим вещам. Учить пользоваться предметами личной гигиены (зубная щётка, по­лотенце, носовой платок, расчёска) по мере необходимости.

Объяснять детям, как чистить зубы мягкой щёткой и зубной пастой.

Формировать умение аккуратно есть. Обучать детей при приёме пищи пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пе­режёвывать пищу; полоскать рот после приёма пищи питьевой водой.

***Хозяйственно-бытовой труд***

Приучать соблюдать порядок и чистоту в групповых поме­щениях и на участке детского сада.

Побуждать детей к выполнению элементарных поручений взрослых: помогать готовить необходимый материал для про­ведения образовательной деятельности; убирать на место игрушки и другие принадлежности.

Формировать со второй половины года умения, необходи­мые для дежурства в столовой: помогать накрывать стол к обе­ду (раскладывать ложки, хлебницы, тарелки, чашки).

***Труд в природе***

Формировать умения обращать внимания на изменения, происшедшие со знакомыми растениями на участке.

Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы, растениями на участке.

Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц.

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поли­вать комнатные растения и растения на грядке, сажать лук.

***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам***

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать интерес к результатам труда близких взрос­лых и уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать посильную помощь. Предупреждать попытки детей ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор.

Формировать бережное отношение к собственным подел­кам и поделкам других ребят. Побуждать рассказывать о них.

***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека***

Информировать детей о том, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.

Продолжать знакомить детей с профессиями ближайшего социального окружения (сотрудников детского сада), город­скими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, во­дитель автобуса).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие сенсорной культуры**

Развитие зрительного восприятия в его компонентном со­ставе (константность, фигуро-фон, положение в пространстве, пространственные отношения, перцептивные действия, ана­лиз эталонов). Предоставление разнообразных внешних впе­чатлений для овладения сенсорными эталонами, выделения признаков предметов или явлений для последующего воссозда­ния образа по представлению. Организация практической по­знавательно-исследовательской деятельности на доступных предметах ближайшего окружения.

**Цвет.** Знакомство с основными цветами и их названиями. Различение, сравнение цвета по сходству/различию. Знание вариативных цветовых возможностей (есть объекты, которые могут быть любого цвета, — цветы, игрушки и объекты фикси­рованного цвета — ёлка, цыплёнок).

**Форма.** Знакомство с основными формами и объёмными геометрическими телами (шар, куб) и их названиями. Различе­ние, сравнение объектов по цвету и форме (полная/неполная идентификация). Выбор и соотнесение формы и цвета по об­разцу и названию.

**Величина.** Сравнение предметов по одному параметру (длине, ширине, высоте).

**Идентификация объектов.** Нахождение такого же, похожего.

**Фигуро-фон.** Выделение объекта из фона.

**Целостное восприятие объекта.** Знакомство с предмета­ми окружающего мира. Восприятие изображений незнакомых объектов.

**Приравнивание к эталонам. Цвет, форма и др.**

**Положение в пространстве.** Различение, определение, по­каз и называние местоположения объекта в пространстве (вверху, внизу, справа, слева).

**Конструктивная деятельность**

**Положение в пространстве.** Различение, определение, по­каз и называние местоположения объекта в пространстве. Рас­положение объекта в пространстве, изменение положения.

**Целостное восприятие объекта.** Различение, выделение части предметов, восприятие изображения незнакомых объек­тов. Воспроизведение объекта из частей по образцу, воссозда­ние объекта (картинки) из частей.

Формирование у детей **познава­тельно-исследовательской деятельности**, в которой развивают­ся их творческие способности, происходит овладение обоб­щёнными когнитивными способами, позволяющими строить умозаключения, делать выводы, основываясь на собственных наблюдениях и практическом опыте, ставить проблемы и нахо­дить разные пути их решения.

Выделение признаков объектов окружающего мира (фор­ма, цвет, размер). Распознавание одинаковых, похожих и непо­хожих объектов, составление пар по сходству.

Сериация. Выстраивание объектов по заданному признаку.

Группировка. Составление групп однородных и разнород­ных объектов по заданному условию.

Пространственные представления. Части и целое, умение видеть целое раньше частей.

Понимание зеркального отражения объекта.

Временные представления. Развитие творческих способно­стей и нестандартного мышления.

**Формирование позитивного самоотношения**

Самостоятельное выполнение заданий.

Ощущение себя успешным и равным с другими детьми.

Спокойное (достойное, самокритичное, адекватное) пере­живание при временных неудачах, критических замечаниях.

Формирование позитивного образа своего Я.

Развитие желания и интереса к **играм** со сверстниками и взрослыми, умение играть рядом со сверстниками, не мешая друг другу, играть небольшими группами (два-три человека), выполнять игровые действия, соблюдая правила.

***Формирование представлений об окружающем мире и эко­логического сознания***

**Предметное и социальное окружение**

Расширять представления ребёнка об окружающих его предметах — называть вещи, типичные действия, которые с ни­ми совершают. Развивать умения определять цвет, форму, вес (легкий, тяжёлый); расположение по отношению к себе (близ­ко, далеко, высоко).

Показывать ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (холодно — теплее одеться, закрыть окно; темно — включить свет и т. д.).

Побуждать называть своё имя, возраст, имена других детей.

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина, пластилин), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость). Воспитывать бережное отношение к предметам в зависимости от их качеств и свойств.

Формировать умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объекта­ми инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника и т. д.

**Природа**

Поддерживать интерес ребёнка к объектам живой и нежи­вой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явле­ниям.

Обращать внимание детей на наиболее привлекательные объекты природы в помещениях детского сада и на его терри­тории.

Воспитывать у детей бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Предупреждать попытки де­тей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор. Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц.

Пробуждать исследовательский интерес. Знакомить с объек­тами неживой природы и их свойствами (вода — льётся, перели­вается, нагревается, охлаждается; песок — сухой рассыпается, влажный лепится; глина — лепится; снег — холодный, белый, от тепла — тает). Предоставить детям возможность эксперименти­ровать с некоторыми из них (камешки, вода, песок).

Рассматривать с детьми картинки с изображением расте­ний и животных. Расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах, диких животных, птицах, насеко­мых; особенностях их поведения и питания. Развивать умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, поми­дор, морковь), ягоды (малина, смородина), некоторые деревья и цветущие растения данной местности.

**Развитие теоретиче­ского мышления**.

Ключевым моментом в работе с детьми второй младшей группы является развитие воображения, которое заключает­ся в формировании навыка по части определять целое, разви­тие предпосылок пространственного воображения. Дети зна­комятся с числами и их составом в пределах 3 на наглядной ос­нове, с основными геометрическими формами. Важнейшие формы работы — дидактическая игра и двигательная актив­ность.

**Понятие числа**

Познакомить детей с числами 1, 2, 3. Познакомить с соста­вом числа 3 на наглядной основе. Формировать навык пересчё­та в пределах 3 с обобщающим жестом.

**Чувство пространства**

Знакомить с основными геометрическими фигурами и цве­тами. Развивать пространственное воображение: учить состав­лять из частей целую фигуру, из объёмных фигур — заданную последовательность; соотносить предмет с его формой, разви­вать умение зеркально повторять движения за взрослым.

**Логическое мышление**

Формировать навык группирования фигур по цвету, по форме, по величине, по иному признаку. Учить выделять про­тивоположные признаки предметов; учить исключать из груп­пы предметов лишний предмет. Формировать навык выполне­ния заданий по заданной схеме.

**Творческое мышление**

Развивать творческие способности и нестандартное мыш­ление. Учить видеть целое раньше частей.

**Временные отношения**

Знакомить с основными частями суток.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Воспитание звуковой культуры речи**

Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой слух, а также различ­ные средства интонационной выразительности.

Обучать правильному звукопроизношению гласных и со­гласных звуков, их дифференциации; формировать чёткую ар­тикуляцию звуков: произношение согласных звуков.

Формировать дикцию (отчётливое и ясное произношение слов, слогов и звуков).

Развивать силу голоса, интонацию вопроса и ответа.

Развивать чувство ритма.

Формировать умение регулировать темп речи в связном вы­сказывании.

**Словарная работа**

**Обогащать словарь на основе знаний и представлений из окружающей ребёнка жизни.**

Активизировать разные части речи, не только существи­тельные, но и глаголы, прилагательные, наречия.

Знакомить с тем, что каждый предмет, его свойства и дей­ствия имеют названия.

***Формирование грамматического строя речи***

Развивать понимание и использовать в речи грамматиче­ские средства. Побуждать к активному поиску ребёнком пра­вильной формы слова.

Учить изменению слов по падежам, согласованию суще­ствительных в роде и числе.

Активизировать пространственные предлоги *(в, на, за, под, около)* с одновременным употреблением падежных форм *(в шка­фу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати).*

Учить правильному употреблению формы повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа *(беги, лови, потанцуйте, покружитесь),* спряжению глаго­лов по лицам и числам *(бегу, бежишь, бежит, бежим),* обра­зованию видовых пар глаголов *(один ребёнок уже встал, а другой только встаёт; умылся* — *умывается, оделся* — *одевается).*

*Учить разным способам словообразования существитель­ных* (заяц — зайчонок — зайчата; сахарница — хлебница) *и глаголов на материале подражаний* (воробей чик-чирик *—* чирикает, утка кря-кря — крякает, лягушка ква-ква — квакает) *и игры на музыкальных инструментах* (на бараба­не — барабанят, на дудочке — дудят, на трубе — тру­бят, а на гитаре и гармошке — играют).

***Развитие связной речи***

Учить составлять связные тексты на основе комплекса всех сторон речи.

Формировать умение пересказывать литературные произ­ведения, составлять рассказы об игрушках и по картинкам; раз­вивать умение воспроизводить текст знакомой сказки или ко­роткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, затем со­вместно с ним и, наконец, самостоятельно.

Формировать у детей представление об элементарной струк­туре высказывания (описательного и повествовательного типа).

Формировать умения строить рассказы повествовательно­го типа, видеть начало и конец действий, улавливать логиче­скую последовательность действий героев рассказа, обращать внимание на интонацию законченности предложения.

Развитие коммуникативных умений

Развивать инициативную речь, умение поддерживать диа­лог со взрослыми и детьми, знакомить детей с правилами эле­ментарного культурного поведения.

Развивать невербальные средства общения (жесты, мими­ку), использовать их адекватно, учитывая коммуникативную си­туацию, ориентируясь на партнёра.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формирование восприятия литератур­ного произведения**

Знакомить с художественной литературой с помощью лите­ратурных произведений разных жанров.

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развити­ем действия в сказке, сопереживать положительным героям.

Давать образцы ритмической речи, познакомить детей с красочностью и образностью родного языка на примере на­родных сказок, песенок, потешок и загадок.

Обращать внимание детей на образный язык сказок, рас­сказов, стихотворений.

Привлекать к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей.

Формирование средствами музыкаль­ного искусства **музыкальной культуры** дошкольников как части общей культуры личности.

**Слушание музыки**

Формировать первоначальные умения и навыки музыкаль­ного восприятия; умения прослушивать небольшие музыкаль­ные произведения от начала до конца, определять настроение музыкальных произведений и их отдельных частей.

Способствовать развитию эмоциональных реакций детей на музыку, адекватных её настроению, а также способности к музыкальному сопереживанию с исполнителем в процессе му­зыкального восприятия.

**Пение**

Развивать музыкально-сенсорные способности детей (зву­ковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух).

Закладывать первоначальные умения выразительного пе­ния детских песен и произведений детского фольклора (пестушек, потешек, закличек). Формировать умение чисто интони­ровать, координировать слух и голос, артикулировать, форми­ровать певческое дыхание.

**Элементарное музицирование**

Развивать интерес к различным музыкальным инструмен­там, а также потребность в музыкально-исполнительской де­ятельности в процессе формирования первоначальных уме­ний и навыков игры на детских и народных музыкальных ин­струментах (металлофоне, игрушечном рояле или пианино, барабане, бубне, трещотке, ложках, свистульках), формиро­вать элементарное умение играть на фортепиано (синтеза­торе).

Выявлять и развивать музыкально-творческие способности и одарённость, способствовать развитию у детей творческой активности, интереса к музыкально-импровизационной дея­тельности и самостоятельному сочинению музыки.

**Беседы о музыке**

Формировать у детей средствами музыки представления об окружающем мире, об искусстве и его роли в жизни людей.

**Музыкально-игровая и музыкально-пластическая деятельность**

Развивать способность передавать настроение музыкаль­ных произведений в импровизированных пластических обра­зах, формировать под музыку координацию движений и пра­вильную осанку.

**Художественное образование и эстетическое воспи­тание**

Развивать эстетические эмоции детей, предоставлять воз­можность получать впечатления от восприятия произведе­ний изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игруш­ки, посуда, одежда), создавать для этого игровые и дидактиче­ские ситуации; знакомить с языком искусства и поддерживать интерес к его освоению.

Обеспечивать переход каждого ребёнка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного об­раза (с учётом индивидуального темпа развития); устанавли­вать ассоциации между реальными предметами, явлениями и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, до­ждик, солнышко), называть словом.

Формировать устойчивый интерес к изобразительной дея­тельности; расширять художественный опыт в процессе экспе­риментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инстру­ментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, де­ревянная палочка).

Создавать условия для освоения детьми художественных техник: лепки, рисования, аппликации, конструирования; фор­мировать обобщённые способы создания образов и простей­ших композиций.

Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформитель­ской деятельности.

Поддерживать творческие проявления детей с учётом воз­растных, гендерных, индивидуальных особенностей.

**Особенности образовательного компонента с учетом регионального компонента**

Выделены следующие приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы:

* создание условий для познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития детей;
* реализация модели духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание);
* создание условий для физического развития дошкольников;
* обновление содержания дошкольного образования с учётом технического контента через формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритетное направление реализуется через дополнение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО раздел: «Музыка» парциальной программой музыкального воспитания и образования дошкольников «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И. А. (Приложение)

Приоритетное направление реализуется через дополнение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО парциальной программой:

- парциальной программой «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых (Приложение)

Приоритетное направление реализуется через дополнение содержания образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО парциальной программой и технологией физического воспитания детей 3-7 лет. «Играйте на здоровье!», Волошина Л.Н., Курилова Т.В. (приложение )

Обучение плаванию в детском саду реализуется через программу «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой (Приложение)

Необходимость формирования мотивации на профессиональную деятельность у детей старшего

Приоритетное направление реализуется через дополнение содержания образовательной области «Познавательной развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО через парциальную программу:

- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич .По формированию экологической культуры у детей .(Приложение)

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раза в неделю |
| рисование | 1 раза в неделю |
| лепка | 1 раз в 2 недели |
| аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО: | 10 занятий в неделю |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | Интеграция образовательных областей |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
|  |  | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально  – коммуникативное развитие», «художественно  –эстетическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально  – коммуникативное развитие», «художественно  –эстетическое развитие» |

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

**физическое развитие:**комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**социально-коммуникативное развитие:**ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**• речевое развитие:**создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**• познавательное развитие:**построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

**•художественно эстетическое развитие:**использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей:**

* **физическое развитие:**самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
* **социально-коммуникативное развитие:**индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
* **познавательное развитие:**сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **художественно эстетическое развитие:**предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Особенности общей организации образовательного процесса**

Важнейшим условием пребывания ребенка в саду является создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды.

* Социально – коммуникативная;
* Познавательная;
* Речевая;
* Художественно – эстетическая;
* Физическая.

В каждой области имеются свои центры.

* **Социально-коммуникативное развитие:**
* Центр ПДД
* Центр пожарной безопасности
* Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр)
* **Познавательное развитие:**
* Центр «Уголок Природы»
* Центр сенсорного развития
* Центр конструктивной деятельности
* Центр математического развития
* Центр экспериментирования
* **Речевое развитие:**
* Центр Книги
* **Художественно-эстетическое развитие:**
* Центр ИЗО или уголок творчества
* Центр музыкально-театрализованной деятельности
* **Физическое развитие:**
* Центр физического развития
* Центр уединения и релаксации
* Постер достижений представлен в виде стенда «Солнечного Зайчика». В центре стенда большой заяц, маленький зайчик принадлежит определенному ребенку. Ежедневно на Солнечного зайченка вывешиваются значки, которые отображают качество деятельности каждого ребенка «Отлично», «Хорошо», «Можешь лучше»
* **Социально-коммуникативное развитие.**

Игра — основной вид деятельности наших малышей. Здесь находятся “Больница”, “Магазин”, “Парикмахерская”, “Кухня”, “Дом. Семья”

В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правилам дорожного движения.

**Познавательное направление.**

В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, песочные часы, камни и т.п.

**Центр математического развития**: пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.

**Центр конструктивной деятельности** организован так, чтобы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, конструкторы.

**В уголке природы** подобраны безопасные растения, имается необходимое оборудование по уходу за ними.

**Речевое развитие.**

В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

**Художественно — эстетическое развитие.**

В центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

**Театрализованная деятельность**.

Театрализованные игры решают следующие задачи:

* Развивают артикуляционную моторику;
* Расширяют словарный запас;
* Развивают монологическую и диалогическую речь;
* Развивает общую и мелкую моторику.

**Физическое развитие:**

Здесь имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания.

**Центр уединения и релаксации:**

Здесь находятся: коробочка “Спрячь всё плохое”, подушка для битья, телефон, зеркало моего настроения, мягкие игрушки, шнуровки. Этот центр периодически обновляется.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.**Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.**Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.**Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому

ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.**Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями**

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития

ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1.Распространение педагогических знаний среди родителей;

2.Оказание практической помощи в воспитании детей;

3.Содействие формированию доверительного отношения родителей к педагогам МДОУ: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений для решения задач воспитания ребёнка.

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия (тематика, цель)** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1. «Давайте познакомимся».  ***Цель:*** сбор информации о социаль­ном положении | Анкетирование | Воспитатель |
| 2. «Режим дня».  ***Цель:*** ознакомление родителей  с работой детского сада | Беседа | Воспитатель |
| 3.«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»  ***Цель:*** педагогическое просвещение родителей по адаптации ребенка. | Оформление стенда | Воспитатель |
| 4.«Разноцветные мелки».  ***Цель:*** установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений | Праздник | Воспитатель родители |
| 5.«Особенности поведения детей 3-4 лет».  ***Цель:*** ознакомление родителей с возрастными и психологически­ми особенностями детей | Рекомендации | Педагог-  пси­холог,  воспитатель |
| Октябрь | 1. «Откуда берутся болезни?», «Как помогают нам прививки?», «Как вести себя во время болезни?» ***Цель:*** повышение родительской  компетентности в вопросах профилактики ОРВИ | Вечер вопросов и ответов  Оформление стенда | Воспитатель,  старшая  медсестра |
| 2. «Здравствуй, осень!» | Выставка поделок | Родители, воспитатели |
| 3. «Уроки вежливости».  ***Цель:*** повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей. | Беседа | Воспитатель родители |
| 4. *Дискуссионный клуб «Здоровичок»*  Цель: Повышение родительской компетенции в вопросах здорового образа жизни | Круглый  стол | Воспитатель родители |
| Ноябрь | 1. «Если ребенок не говорит».  ***Цель:*** педагогическое просвещение по речевому развитию детей | Устные  рекомендации  стенд | Учитель-  Логопед  Воспитатель |  |  |
| 2.«День рождения в кругу семьи».  ***Цель:*** воспитание и сохранение семейных традиций | Фотоотчет | Воспитатель |
| 3. «Закаливание в домашних условиях».  ***Цель:*** повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей | Памятка | Воспитатель |
| 4.«День моей мамы».  ***Цель:*** установление эмоциональ­ного контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений | Фотовыставка  Совместный досуг | Муз. руково-  дитель, воспитатель,  родители |
| Декабрь | 1. «Защита прав и достоинств маленького ребенка».  ***Цель:*** правовое просвещение родителей | Памятка | Воспитатель |
| 2. «В каждом доме — свои традиции».  ***Цель:*** воспитание и сохранение семейных традиций  3. Ситуации, при которых нужно набирать номера телефонов «01», «02», «03».  ***Цель:*** повышение родительской компетентности в вопросах охраны жизни и здоровья детей | Беседа  Устный журнал  Памятка | Воспитатель, родители  Воспитатель |
| 4 «Новогодняя сказка».  ***Цель:*** установление эмоциональ­ного контакта между педагогами, родителями, детьми | Выставка детей и роди­телей | Воспитатель, родители |
| 5.«В гостях у Деда Мороза».  ***Цель:*** установление эмоциональ­ного контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений | Развлечение | Воспитатель, родители |  |
| Январь | 1.«Все о пользе, каши-малаши».  ***Цель:*** рассказ о национальных осо­бенностях приготовления каш, об их пользе для растущего организма. | Консультация | Технолог по питанию |  |
| 2. «В здоровом теле — здоровый дух».  ***Цель:*** повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей | Вечер вопросов и ответов | Воспитатель, инструктор по физ­культуре |
| 3. «Витамины, полезные продукты  и здоровый организм».  ***Цель:*** повышение родительской компетентности в вопросах организации правильного питания | Советы, анкета  Оформление стенда | Родители,  воспитатель,  старшая  медсестра |
| Февраль | 1. «Здоровье ребенка — в наших руках».  ***Цель:*** повышение родительской  компетентности по вопросам охраны здоровья детей. | «Круглый стол» | Воспитатель, родители |
| 2. «Особенности речевого разви­тия детей дошкольного возраста».  ***Цель:*** педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей. | Вечер вопросов и ответов | Учитель-логопед, родители |
| 3.«Гиперактивный ребенок».  ***Цель:*** психолого-педагогическое просвещение родителей. | Консультация | Педагог-психолог, воспитатель |
|  |
| Март | 1. «Как воспитать здорового человека».  ***Цель:*** повышение родительской  компетентности в вопросах охраны здоровья детей. | Консультация | Воспитатель родители |
| 2.«Берегите свои зубы».  ***Цель:*** повышение родительской компетентности в вопросах  профилактики кариеса | Беседа, памятка | Воспитатель  старшая  медсестра |
| 3. «Как проводить семейный досуг».  ***Цель:*** воспитание и сохранение семейных традиций | Анкетирование | Воспитатель |
| Апрель | 1. «Дорога, ребенок, безопасность».  ***Цель:*** педагогическое просвещение родителей по ПДД. | Буклет | Воспитатель |
| 2. «Как подобрать обувь дошкольнику».  ***Цель:*** повышение родительской компетентности по профилактике плоскостопия. | Памятка | Воспитатель родители |  |
| 3.По итогам учебного года. | «Круглый стол» | Воспитатель |
| Май | 1. «Как с пользой провести лето»  Цель: сохранение семейных традиций. | Рекомендации | Воспитатель |
| 2.«Игры со сказками».  ***Цель:*** установление эмоциональ­ного контакта между педагогами, родителями и детьми  3. Подведение итогов работы дискуссионного клуба «Здоровичок»  Цель: Анализ уровня заболеваемости детей в течение года. Определение основных направлений работы по снижению уровня заболеваемости детей | Театрализованное представление  Круглый стол | Воспитатель  родители |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, посредством реализуемой образовательной программы МДОУ) и требованиями СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе комфортна и безопасна для детей дошкольного возраста, созданные условия дают детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Перечень центров для организации развивающей предметно-пространственной среды МДОУ:

* для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (центры: театра, ряженья, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
* для познавательной активности (центры: экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
* для самостоятельной деятельности детей (центры: конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, зона детского творчества, патриотического воспитания и пр.);
* для двигательной активности (спортивный центр);
* для настольно-печатных и развивающих игр (центры: иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
* для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (центры: экспериментальной лаборатории, календарь природы, для организации различных проектов и пр.);
* для поощрения детей (постер достижений – одна из форм взаимодействия с родителями);
* для уединения и релаксации (центр уединения - обеспечение эмоционального благополучия воспитанников: побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции).

**3.2.. Комплексно-тематическое планирование**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕСОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**в младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Объединяющая тема** | **Срок пров.** | **Тема** | **Содержание** | **Итоговое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| Здравствуй, детский сад! | Детский сад  (31.08-11.09) | 1 | Детский сад | Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  Прививать культурно-гигиенические навыки.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, умение играть друг с другом. | Подвижные игры на свежем воздухе |
| 2 |
| Игрушки  (14.09-18.09) | 3 | «Мои любимые игрушки» | Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. | Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка» |
| Я - человек  (21.09-02.10) | 4 | «Я в мире человек» | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | Создание фотоальбома «Наша группа» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| Осень в природе | Мир вокруг нас  (05.10-16.10) | 1  \_\_\_  2 | Мир вокруг нас | Знакомство с домом, мебелью, посудой, бытовыми приборами. | Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». |
| Что нам осень принесла  (19.10-30.10) | 3  \_\_\_  4 | Дары осени | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| Моя семья, мой дом родной | Мой поселок  (02.11-06.11) | 1 | Я -Белгородец День народного единства | Знакомить с родным поселком, его названием, объектами, улицами | Тематическое развлечение |
| Семья  (09.11-13.11) | 2 | Я и моя семья | Формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Говорить о себе в первом лице | Выставка совместных с родителями рисунков «Я и моя семья» |
| Детский мир  (16.11-20.11) |  | Я и мои друзья. | Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование предпосылок у детей к сюжетно –ролевым играм. | Досуг  «Любимые народные игры» |
|  | День матери  (23.11-27.11) | 5 | Мама милая моя | Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения и любви к матери. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей. | Тематическое  развлечение |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| Новый год приходит к нам | «Постучалась к нам зима, много снега принесла»  (30.12-11.12) | 1 | Снег кружится и летает и на наших ручках тает  Села птичка на окошко, покорми меня немножко | Формирование у детей младшего возраста представлений о свойствах снега посредством доступного возрасту экспериментирования  Формирование представлений о птицах у детей младшего возраста | Тематическое развлечение |
| 2 |
| Новый год  (14.12-31.12) | 3 | К нам приходит новый год | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис­следовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Конкурс поделок  Праздник Новый год |
| 4 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| Зима в природе | Зимние каникулы  (11.01-15.01) | 1 | Зимние игры и забавы | Зимние игры и забавы, развлечения. Формирование представлений детей о времени года - зима посредством игровых ситуаций | Спортивные игры зимой |
| 2 |
| Дети друзья природы  (18.01-29.01) | 3 | Мир животных и растений Белогорья. | Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.В игровых ситуациях объяснять детям о необходимости бережного отношения к природе. | Выставка детского творчества |
| 4 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| «Наша Армия сильна, защищает мир она» | Мой дом  (01.02-05.02) | 1 | Мы хотим построить дом, Чтобы вместе жить нам в нем | Формирование представлений у детей раннего возраста о назначении дома как места для жилья, приема гостей | Сюжетная игра «Дом»; Развлечение с элементами конструирования «Пригласим на новоселье всех друзей в наш новый дом, будут счастливы все в нем» |
| «Я вырасту здоровым»  (08.02-12.02) | 2 | Неделя здоровья | Формировать представление о необходимости занятия физической культурой, о ценностях здоровья. Формировать умение сообщать взрослым о своем самочувствии. Развивать потребность о соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни | Игры на свежем воздухе |
| «Наши зеленые друзья»  (15.02-19.02) | 3 | Комнатные растения, растения на подоконнике | Формирование элементарных представлений о комнатных растениях, необходимости ухода за ними. | Рисунки по теме |
| День защитника отечества  (22.02-26.02) | 4 | День защитника отечества | Формирование представлений у детей о папе, как о защитнике, помощнике слабым. | Праздник 23 февраля — день  защитника Отечества. |
| **МАРТ** | | | | | |
| Народная культура | 8 марта – женский день  (01.03-05.03) | 1 | Международный женский день | Формирование у детей нравственных качеств, любви к маме | Праздник 8 Марта. |
| Культура и традиции  (09.03-19.03) | 2 | Народная культура и традиции | Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка детского творчества |
| Неделя искусства  (22.03-26.04) | 3 | Наши сказки хороши, любят слушать малыши | Знакомство с русскими народными сказками, определение положительных и отрицательных героев | Досуг «Заходите в теремок, стану сказку сказывать, да про все рассказывать» |
| Международный день птиц  (29.03-02.04) | 4 | Птицы-наши друзья | Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях». Знакомить с видами птиц. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду).  Воспитывать бережное отношение к птицам. | Тематическое занятие |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| Весна в природе | Весна  (05.04-09.04) | 1 | Весна пришла | Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц веной. | Выставка детского творчества. |
| Космос  (12.04-16.04) | 2 | Космическое путешествие | Познакомить с праздником -Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии Картинки с изображением самолёта, космической ракеты, изображения разных видов транспорта. | Тематическое занятие на площадке «Космодром» |
| Я – исследователь  (19.04-23.04) | 3 | Солнышко в окошко светит мне с утра, Значит, в детский садик мне идти пора | Формирование интереса у детей раннего возраста к элементарному экспериментированию | Развлечение «Поиграй со мной, солнечный зайчик» |
| Мир вокруг нас  (26.04-30.04) | 4 | Приглашаем всех вас в лес, Полный сказок и чудес! | Формирование первичных представлений детей о взаимосвязи леса и человека, растений и животных | Драматизация сказки про лесных жителей |
| **МАЙ** | | | | | |
| Здравствуй, лето! | Май шагает по планете  (05.05-14.05) | 1 | Добрые слова не лень, Говорить нам каждый день  У меня есть дедушка, У меня есть бабушка | Формирование у детей раннего возраста первичных представлений о правилах речевого этикета (формы выражения благодарности)  Формирование нравственных качеств у детей раннего возраста, воспитание уважения и добрых чувств к старшему поколению | Тематическое занятие в игровой форме  Продуктивная деятельность «Моим любимым бабушке и дедушке» |
| 2 |
| Здравствуй, лето (17.05-31.05) | 3 | Много солнца малышам – нужно и полезно, будем с солнышком гулять – и никаких болезней | Расширение представлений детей о характерных признаках летнего периода; формирование знаний о солнце, воздухе, воде, их значении в жизни людей и растений | Праздник «Лето»  1 июня – День защиты детей |
| 4 |

**3.3. Организация жизни и воспитания детей**

Режим дня в МДОУ составлен с расчетом на 12-часового пребывание ребенка в детском саду. Режим дня учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещении. Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Режим дня для дошкольников с 3 до 4 лет**

Длительность образовательной нагрузки регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 и основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области».

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – 10- 15 минут. Число учебных занятий в неделю 10. В середине занятия необходимо проводить физкультурные разминки продолжительностью 1,5- 2 мин. Перерыв между занятиями должен составлять не меньше 10-12 мин. Занятие следует проводить только при соблюдении санитарно-гигиенических норм – в проветренном помещении, после мытья пола, мебели.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

В летний период непосредственно образовательная дея­тельность не проводится.

Лето предоставляет огромные возможности для развития, оздоровления и закаливания детей. Каждая неделя месяца включает в себя пять направлений развития: физическое, социально-коммуникативное, познава­тельное, художественно-эстетическое, речевое.

**Режим дня младшей группы А (Солнечные зайчики)**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | |
| **Вид деятельности** | **Часы проведения** |
| Прием, самостоятельная деятельность, игры, прогулка | 7.00-8.00 |
| Совместная деятельность:  Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.05-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность  *Понедельник (бассейн)*  *Среда (ЧДА)* | 9.00 – 9.40  10.45-11.00 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка ко 2 завтраку, гигиенические процедуры | 9.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность | 11.50-12.10 |
| Совместная деятельность.  Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Совместная деятельность  Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, зарядка после сна | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.30 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа ) | 15.30-16.30 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой. | 16.30-16.40  16.40-19.00 |

**Режим дня в младшей группе**

**на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Часы проведения** |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение. Прогулка | 7.00-7.55 |
| Совместная деятельность   * Утренняя гимнастика * Оздоровительные процедуры | 7.55-8.00  8.00-8.10 |
| Совместная деятельность  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.40-9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность (на улице) | 9.10-10.00 |
| Совместная деятельность  Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Прогулка  Организованная образовательная деятельность (на улице) | 10.10-11.55  (10.30-10.45) |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 11.55-12.05 |
| Совместная деятельность. Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Совместная деятельность. Подготовка к полднику, полдник | 15.20-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой | 16.10-19.00 |

**3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы/**  **дни недели** | **2 младшая Б** |
| **Понедельник** | 9.15-9.30 – художественно-эстетическое развитие (музыка - 2)  9.40-9.55- художественно-эстетическое развитие (ИЗО) |
| **Вторник** | 9.20-9.35 –– физическое развитие (бассейн)  9.45-10.00–речевое развитие |
| **Среда** | 9.00-9.15 -познавательное развитие (ФЭМП)  9.25-9.40 – художественно-эстетическое развитие (музыка - 2) |
| **Четверг** | 9.15-9.30 - физическое развитие (спортзал)  9.40-9.55 - познавательное развитие (окр.мир) |
| **Пятница** | 9.00-9.15 - художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  10.45-11.00 -физическое развитие (ЧДА) |

**3.5. Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения основной программы**

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения (с 3 до 6 лет) программы по всем направлениям развития детей.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу, позволяющую выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных результатов освоения Программы, динамику формирования целевых ориентиров.

Педагогическая диагностика носит индивидуальный характер и проводится 2 раза в год, в сентябре и мае.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседа. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая диагностика освоения образовательных областей | | | | | |
| Группа детского сада | | | | | |
| Период проведения педагогической диагностики | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми  навыками и умениями по образовательным областям | | | | |
| Социально- коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – все компоненты развиты в соответствии с возрастом.

Педагогическая диагностика проводится на основе оценки сформированности у ребенка умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Объединяясь в игре, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения |
| 2. | Соблюдает ролевое соподчинение (например, продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги |
| 3. | Взаимодействуя, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет |
| 4. | В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам |
| 5. | В настольно-печатных играх выступает в роли ведущих (к концу года), объясняет сверстникам правила игры |
| 6. | Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ |
| 7. | В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит |
| 8. | Имеет простейшие представления о театральных профессиях |

*Познавательное развитие*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Формирование элементарных математических представлений |
| 1.1. | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) |
| 1.2. | Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» |
| 1.3. | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество |
| 1.4. | Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения |
| 1.5. | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия |
| 1.6. | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу |
| 1.7. | Определяет части суток |
| 2. | Ознакомление с предметным окружением и миром природы |
| 2.1. | Называет разные предметы, которые ребенка окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение |
| 2.2. | Называет признаки и количество предметов |
| 2.3. | Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку |
| 2.4. | Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения |
| 2.5. | Называет времена года в правильной последовательности |
| 2.6. | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе |

*Речевое развитие*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Понимает и употребляет слова-антонимы; образовывает новые слова  по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница) |
| 2. | Выделяет первый звук в слове |
| 3. | Рассказывает о содержании сюжетной картинки |
| 4. | С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки |
| 5. | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним |
| 6. | Может назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку |

*Художественно-эстетическое развитие*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Изобразительная деятельность |
| 1.1 | Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов |
| 1.2. | игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и  филимоновской росписи |
| 1.3. | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – их прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |
| 1.4. | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм игеометрических фигур |
| 1.5. | Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам |
| 2. | Музыкальная деятельность |
| 2.1. | Узнает песни по мелодии |
| 2.2. | Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение |
| 2.3. | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) |
| 3. | Продуктивная (конструктивная) деятельность |
| 3.1. | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств |
| 3.2. | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога |

*Физическое развитие*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Принимает правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч оземлю (пол) не менее 5 раз подряд |
| 2. | Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м |
| 3. | Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу |
| 4. | Имеет представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека |
| 5. | Самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр |
| 6. | Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны |
| 7. | Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений |

**3.6. Перечень учебно-методического обеспечения**

***Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм:***

комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «поликлиника», набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике;

комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «парикмахерская»;

игровой модуль «кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, муляжи фруктов и овощей;

комплект игровой мебели;

куклы в одежде;

кукла-младенец среднего размера в одежде;

коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка;

игрушки-персонажи;

грузовые, легковые автомобили.

***Дидактические игры:***

шнуровки различного уровня сложности;

мозаика, рамки-вкладыши;

набор овощей;

набор фруктов.

***Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности:***

куклы в национальных костюмах;

куклы для настольного театра;

тематические наборы карточек с изображениями;

набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;

набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями.

***Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности:***

инструменты для рыхления, лейки, лопатки, грабли, ведра, горшочки с цветами в соответствии с программой, распылитель, фартуки.

***Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности:***

мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, мешочки с песком, кольцеброс, флажки, кегли, корригирующие дорожки.

***Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы.*** Комплект книг для младшей группы: сказки, потешки, хрестоматии, заклички, загадки в соответствии с программой.

Дидактические материалы по сопровождению музыкально- художественной деятельности: шумовые музыкальные инструменты: колокольчики, маракас, погремушка, барабан, трещётка, шумелки, гитары, бубен.

***Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности:***

бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты для рисования;

кисти, карандаши цветные, набор фломастеров, гуашь, акварель, мелки восковые;

безопасные ножницы, клей канцелярский, бумага цветная, картон, раскраски;

пластилин, доски для лепки стеки на каждого ребенка;

мольберт с магнитно-грифельной доской.

***Дидактические материалы по сопровождению конструктивной деятельности:***

крупногабаритный конструктор напольный;

строительный материал;

конструкторы.

**Список использованной литературы**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22 п.Северный белгородского района Белгородской области»
2. Основная образовательная программа дошкольного образования "Тропинки" /под ред. Кудрявцева В.Т. - М.: Вентана-Граф,2015.
3. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет. Методическое пособие / Ю.В. Карпова. - М.: Вентана-Граф,2015.
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.
6. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального образования и развития детей
7. Л.Н.Волошина , Т.В.Курилова «Играйте на здоровье» физическое воспитание детей 3-7 лет.-М.: Вента-Граф, 2015
8. «По речевым тропинкам Белогорья» - парциальная программа дошкольного образования (ОО «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Пеньковой. Белгород, 2018
9. «Добро пожаловать в экологию» - парциальная программа дошкольного образования О.А. Воронкевич, СПб.: «Детство-пресс», 2018
10. «Цветной мир Белогорья» - парциальная программа дошкольного образования Л.В. Серых, Н.В. Косова.-Белгород, 2018
11. «Мир Белогорья, я и мои друзья» - парциальная программа дошкольного образования Л.Н. Волошина.-Белгород,2018
12. «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.- СПб.: «Детство-пресс», 2003

