****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Аналитическая часть……………………………………………………….3

Образовательная деятельность…………………………………………….3

Система управления организации………………………………………....7

Содержание и качество подготовки обучающихся……………………...13

Организация учебного процесса………………………………………......27

Востребованность выпускников…………………………………………..28

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения……………………………………………28

Материально-техническая база……………………………………………38

Функционирование внутренней системы оценки качества образования..41

Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области»………………………….42

1. **Аналитическая часть отчета**
	1. **Образовательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование ДОО** | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области» |
| **Сокращенное наименование учреждения** | МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» |
| **Руководитель**  | Горбачева Светлана НиколаевнаТелефон: (+7)4722 59-74-22 |
| **Организационно-правовая форма** | Муниципальное учреждение |
| **Тип учреждения** | Бюджетное |
| **Тип учреждения в качестве образовательной организации** | Дошкольная образовательная |
| **Юридический и почтовый адрес учреждения** | 308519, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Лесная, д. 39.Телефон: (+7)4722 59-74-22E-mail: mdou22severn@mail.ru |
| **Учредитель**  | муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района |
| **Год постройки, площадь здания** | 2015г., площадь 7960,2 м2  |
| **Год ввода в эксплуатацию** | Декабрь 2015 |
| **Режим работы ДОО** | Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7.00 до 19.00. *Выходные дни:* суббота, воскресенье, праздничные дни.  Группы функционируют в режиме:Кратковременного пребывания (3 часа), полного дня (12-ти часового пребывания) и сокращённого дня (10,5 часового пребывания) |
| **Мощность ДОО: проектная/по СанПиНу/ фактическая** | 380/408/519 |
| **Комплектование групп: количество групп, в них воспитанников** |
| Всего групп | **22** | **519** |
| **Общеразвивающие группы,** **из них:** | **6** | **184** |
| Младшая  | 2 | 64 |
| Средняя | 1 | 32 |
| Старшая | 2 | 58 |
| Подготовительная  | 1 | 30 |
| **Группы комбинированной направленности,** **из них:** | **9** | **273** |
| Младшая | 1 | 32 |
| Средняя | 2 | 62 |
| Старшая  | 2 | 58 |
| Подготовительная | 4 | 121 |
| **Группы компенсирующей направленности,** **из них:** | **4** | **46** |
| Старшая  | 1 | 14 |
| Подготовительная | 3 | 32 |
| **Другие группы** | **3** | **16** |
| Группа кратковременного пребывания | 3 | 16 |
| **Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектования групп (книга движения воспитанников)** | Приём и отчисление воспитанников в учреждение осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293“Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования”, положением о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста (утверждено приказом Управления образования администрации Белгородского района от 22.05.2015 г. № 792),положением МДОУ «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», положением МДОУ«О порядке перевода и отчисления воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения».Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. |

 ***Информация о наличии правоустанавливающих документов.***

|  |  |
| --- | --- |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Лицензия от 03 октября 2016 года, серия 31Л01№ 0002152, бессрочнаяПриложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 31П01 №0003971от 03 октября 2016 г. |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | Лицензия от 25 апреля 2017 года, серия Л0-31№ 0002574, бессрочнаяПриложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности ЛО-31 №0014390от 25 апреля 2017 г. |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Серия 31 №002526262от 13 августа 2015г. |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | Серия 31 №002526261Свидетельство подлежит замене в случае изменений приведённых в нём сведений |
| Устав ДОО | Утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района № 883 от 31.05.2018г. |
| Локальные акты | В соответствии с законодательством РФ |
| Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом | Дата выдачи 15.06.201631-31/001-31/001/161/2016-208/1 |
| Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество (земельный участок) | Дата выдачи 22.07.201631-31/001-31/001/149/2016-934/1 |
| Санитарно-эпидемиологического заключение на образовательную деятельность | №31БО.14.000.М.000948.08.16от 29.08.2016 г.№2717900 |
| Договор о взаимоотношениях между ДОО и учредителем | От 02 июня 2016 г.  |

 ***Информация о документации ДОО.***

В дошкольной образовательной организации имеется следующая документация:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОО;

 - договоры ДОО с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;

- Программа развития ДОО;

- образовательные программы дошкольного образования;

- адаптированные программы;

- индивидуальные образовательные программы коррекционно-развивающей направленности для детей-инвалидов;

-рабочие программы педагогов и специалистов;

- учебный план ДОО;

- календарный учебный график;

- план деятельности ДОО;

- отчёты ДОО, справки по проверкам;

- акты готовности ДОО к новому учебному году;

- номенклатура дел ДОО;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного

контроля;

***Локальные акты:***

-Положение о внутренней системе оценки качества образования.

-Положение об организации питания детей.

-Положение о системе планирования.

-Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

-Положение об официальном сайте.

-Положение о деятельности психологической службы.

-Правила внутреннего распорядка.

-Положение о порядке и условиях поощрения воспитанников.

-Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

-Положение о группе кратковременного пребывания.

-Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения.

- Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в МДОУ

 ***Информация о документации ДОО, касающейся трудовых отношений.***

В дошкольной образовательной организации имеется следующая документация:

- книги учёта личного состава педагогических работников, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;

-журнал регистрации приказов по основной деятельности, приказы по основной деятельности;

- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;

-трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание ДОО в соответствии со штатом работников установленным требованиями и Уставом;

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа;

- положение о комиссии по ведению коллективных переговоров, подготовке проекта, заключению и организации контроля за выполнением коллективного договора;

-положение о распределении фонда стимулирующей заработной платы.

**1.2 Система управления МДОУ**

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно – правовыми актами:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
* Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
* Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекомуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежавшей самообследованию»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 года №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Уставом ДОУ.

 Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

 Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

 Заведующий, назначен учредителем на основе трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед учредителем.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников дошкольной организации, Управляющий совет  и Педагогический совет.

В 2019 году проведено 4 общих собрания работников, на которых рассматривались вопросы:

- итоги работы МДОУ за 2018-2019 учебный год;

- организация летней оздоровительной работы в МДОУ. Организация ремонтных работ;

- утверждение группы по распределению стимулирующих выплат заработной платы сотрудникам;

- итоги летней оздоровительной кампании;

- распределение обязанностей между сотрудниками ДОУ. Основные направления работы дошкольного учреждения на 2019 – 2020 учебный год;

- рассмотрение изменений в п.6.3 «Положения об оплате труда работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области», утвержденного приказом МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» от 29.12. 2019г. № 182-од.

За отчетный период проведено 16 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы:

- заслушивание отчета по самообследованию ДОУ за 2018 год;

- распределение стимулирующих выплат сотрудникам МДОУ на период с 01.09.2019 по 31.12.2019г.;

- введение в состав Управляющего совета представителя управления образования администрации Белгородского района.

- установление вновь принятым сотрудникам баллов фонда стимулирующей оплаты труда.

 На педагогических советах в 2019г., проведено 7 заседаний, рассматривались вопросы:

- итоги деятельности МДОУ за первое полугодие 2018-2019 учебного года;

- результаты образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области» по итогам работы в 2018-2019 учебном году;

- основные задачи на 2019-2020 учебный год;

- об утверждении АООП для детей с задержкой психического развития от 3 до 7(8) лет;

- принятие АООП для детей с нарушением зрения в возрасте от 3 до 7 (8) лет;

- организация образовательной деятельности в ДОУ по физическому развитию дошкольников;

- принятие АООП для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросу управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их  права и законные интересы, в дошкольной организации созданы: Общее собрание родителей (законных представителей); Первичная профсоюзная организация МДОУ "Детский сад №22 п. Северный Белгородского района Белгородской области".

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

ДОО функционирует в соответствии с:

- положением об Общем собрании работников дошкольной организации;

- положением об Управляющем совете;

- положением о Педагогическом совете;

- положение об Общем собрании родителей (законных представителей);

- положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Административное   управление, имеет многоуровневую структуру:

**I уровень** - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

**II  уровень** – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, ст. медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

**IV уровень** – обслуживающий персонал.

Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДОО осуществляется в режиме развития. Это проявляется в целенаправленном, закономерном, непрерывном и необратимом процессе перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель».

Приоритетами развития системы управления ДОО являются:

* наличие концепции развития;
* наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно-методического сопровождения, ресурсов для предстоящей работы;
* благоприятный социально-психологический климат в коллективе, готовность педагогов к реализации программы развития, удовлетворенность субъектов текущими результатами работы, сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
* предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;
* выбор педагогически целесообразных, оптимальных технологий инновационной деятельности;
* использование образовательного потенциала социума;
* расширение внешних связей, открытость ДОО;
* организация целесообразного управления, оптимальное сочетание видов управления;
* изучение и использование позитивного опыта других ДОО.

Организована система контроля со стороны руководства ДОО. В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и совещаниях при заведующем. Данная система контроля эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерамив деле воспитания и развития дошкольников, это МОУ СОШ «Северная школа № 2», Северный Дом культуры, филиал библиотеки п. Северный, ЧДС «Северное солнышко», МБУК «Дом офицеров», Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество». Со всеми перечисленными учреждениями заключены договоры и планы взаимодействия.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, управлением образования, социальными партнёрами, а также обеспечения открытости ДОО организована работа сайта ДОО, электронной почты ДОО.

Реализуемая система управления ДОО показывает свою эффективность на повышение качества образования организации.

Реализация поставленных перед ДОО задач ведется в тесном сотрудничестве с родителями. Дни открытых дверей, круглые столы, спортивные мероприятия помогают повысить педагогическую культуру родителей, способствуют созданию единого образовательного пространства. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории, организации совместных праздников, экскурсий.

Информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, осуществляется при поступлении воспитанников в ДОО (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДОО, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в ДОО в соответствии с планом работы. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДОО и на информационных стендах в ДОО.

В ДОО соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми. Согласно постановлению правительства Белгородской области от 30.12.2013г. №537-пп. «О порядке и условиях предоставления субсидий на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования», письма Управления образования от 3.03. 2016г. №1168, а также в соответствии с приказом заведующего №40 от 3.03.2016г. «Об утверждении льгот и компенсационных выплат за посещение МДОУ» утверждён перечень льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования и размер компенсационных выплат.

Установлены льготы:

- неработающим родителям-инвалидам второй и первой группы, льгота в размере 50% от установленной родительской платы Указ Президента от 02.10.1992.г. «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

- не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией (ч.3 ст.65 Федерального закона от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

А также утвержден порядок обращения за компенсационными выплатами родителей (законных представителей), детей, посещающих ДОУ:

- гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие Чернобыльской катастрофы, указанным в пункте 1 и 2 части 1 статьи 13 Закона от 15 мая 1991.г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АС», предоставляется ежемесячная компенсация на питание ребенка в дошкольном учреждении в размере 90рублей;

- компенсация на первого ребенка -20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми,

- на второго ребенка -50%;

-на третьего и последующих детей – 70%.

**1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся**

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработана и утверждена приказом заведующего 27 января 2017 года №27-од Программа развития МДОУ на 2017-2020 уч. годы. Разработка данной программы обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

В декабре 2019г. с учетом изменений и дополнений в развитии детского учреждения внесены дополнения в Программу развития МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области», принятые на заседании педагогического совета и утверждённые заведующим МДОУ 11.12.2019года.

Программа развития МДОУ – это документ, разработанный с учетом муниципального заказа и исходного состояния МДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

 Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в дошкольной организации возможностей в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

 Образовательный процесс строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ.

* Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения для детей от 3 до 7 лет разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения для детей от 1,5 до 3 лет разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Основная образовательная программа дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет на основе примерной основной общеобразовательной программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.
* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.
* «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой и Е.А.Логиновой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программ:

«Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей 3-4 и 5-7 лет, под редакцией Л.Н.Волошиной;

- «Здравствуй, мир Белогорья» - программа направлена на развитие социокультурных традиций Белгородской области, под редакцией Л.Р. Серых, Г.А.Репринцевой.

- «Белгородоведение» - программа краеведческой деятельности для приобщения детей к культуре родного края, под редакцией Н.Д. Епанчицевой, Т.М. Стручаевой.

- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

- «Добрый мир» - программа духовно-нравственного воспитания дошкольников 5-7 лет, под редакцией Шевченко Л.Л.;

- «Словечко» - программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в ДОУ, под редакцией Ефросининой Л.А.;

- «ИЗО» - занятия по изобразительной деятельности в средней группе, под редакцией Т.С. Комаровой;

- «Пластилинография» - дополнительная образовательная программа художественно-эстетического направления;

- «Волшебная мозаика» - дополнительная образовательная программа художественно-эстетического направления;

- «Учим петь детей 5-7 лет» - дополнительная образовательная программа художественно-эстетического направления.

- «От Фребеля до робота» - программа формирования у детей готовности к изучению технических наук, под редакцией Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В.

«Добро пожаловать в экологию» -формирование экологической грамоты, под редакцией О.А.Воронкевич

Основные образовательные программы МДОУобеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а вариативная часть - не более 40% общего объема Программы.

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Целями деятельностиМДОУ «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являлись:

* выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являлись:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития детей по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития; воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, сформулированными на основе требований ФГОС:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* создание и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участников (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОО с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

 Анализ результатов деятельности показал, что педагоги МДОУ творчески подходят к моделированию разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать познавательные, сенсорные, речевые, математические и творческие способности детей. Об этом свидетельствуют сводные данные педагогического мониторинга, проводимого в конце учебного года.

*Итоги педагогического мониторинга усвоения образовательной области «Физическое развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало года** | **Конец года** |
| Низкий ур. | Средний  | Высокий  | Низкий ур. | Средний  | Высокий  |
| 15% | 62% | 23% | 6% | 39% | 55% |

Подводя итоги, можно отметить целенаправленную работу коллектива МДОУ по улучшению физического развития детей и внедрению современных подходов к организации оздоровительной и профилактической работы. Возрос интерес детей к разным видам упражнений. Повысилась двигательная активность детей, разнообразилась игровая деятельность. Двигательная активность стала более целенаправленной, дети научились ходить на лыжах. Малоподвижные дети стали более активными и самостоятельными, у них появился интерес к игровым упражнениям разной интенсивности, уверенность в своих действиях и желание участвовать в коллективных подвижных играх. Дети стремятся к организации различных игр, к общению друг с другом. Они пытаются самостоятельно выполнять достаточно трудные двигательные задания, добиваясь хорошего результата.

 *Итоги педагогического мониторинга усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало года** | **Конец года** |
| Низкий ур. | Средний  | Высокий  | Низкий ур. | Средний  | Высокий  |
| 33% | 47% | 20% | 4% | 31% | 65% |

Дети в основной своей массе освоили образовательную область и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжеты игр.

 *Итоги педагогического мониторинга усвоения образовательной области «Познавательное развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало года** | **Конец года** |
| Низкий ур. | Средний  | Высокий  | Низкий ур. | Средний  | Высокий  |
| 16% | 41% | 43% | 2% | 33% | 65% |

 *Итоги педагогического мониторинга усвоения образовательной области «Речевое развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало года** | **Конец года** |
| Низкий ур. | Средний  | Высокий  | Низкий ур. | Средний  | Высокий  |
| 21% | 49% | 30% | 10% | 35% | 55% |

**Речевое развитие** по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. Основная цель речевого развития – это развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Одной из важнейших составляющих является грамотная речь педагога, т. к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания. Речь педагога ДОУ имеет обучающую и воспитывающую направленность. Главным является качество её языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда

В течении года были расширены теоретические знания и практические умения педагогов в вопросах развития речи детей через познавательно-исследовательскую деятельность, например: были рассмотрены формы работы - это занятия, эксперименты, самостоятельная детская деятельность, совместная деятельность детей с их родителями; даны рекомендации педагогам и родителям по использованию современных педагогических технологий по речевому развитию детей в познавательно-исследовательской деятельности детей.

В МДОУ созданы оптимальные условия и удовлетворительная материальная база для **познавательного и речевого совершенствования детей**. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для познавательных игр и познавательной активности детей на прогулке (лаборатории, уголки познавательного развития, картотеки игр и проблемных ситуаций, развивающие стены в группах и в коридоре ДОУ).

В рекреациях ДОУ в 2019 году созданы новые центры в развивающей предметно-пространственной среде:

- центр правил дорожного движения;

- лего-городок и робототехника;

- центр речевого развития и грамотности;

- центр математического развития.

В отчетном периоде обновлены сенсорная комната, напольный центр шахмат и шашек, экологическая тропа.

Развивающая предметно – пространственная среда позволяет решать педагогам образовательные задачи, вовлекая воспитанников в процесс познания, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Принципы построения развивающей среды:

• насыщенность – среда соответствует возрастным возможностям воспитанников и ООП;

• доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка;

• трансформируемость – возможность изменения составляющих среды;

• вариативность – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.;

• безопасность – материалы и пособия, маркеры игрового пространства, должны быть надежны и безопасны для использования;

• полифункциональность - возможность трансформирования составляющих среды

В результате работы по этим двум технологиям дети учатся самостоятельно:

- выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем;

- проверять возможные решения экспериментальным путем;

- делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их;

- выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения;

- отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности;

- фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

Ребята с удовольствием занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, но самостоятельность ещё отсутствует, что тормозит процесс речевого развития детей.

С учётом успехов и проблем в данных областях даны рекомендации воспитателям и специалистам: в следующем учебном году продолжить работу по повышению качества речевого развития детей, включая детей с ОВЗ, посредством использования в образовательной деятельности игровых технологий, информационно-коммуникативных технологий.

 *Итоги педагогического мониторинга усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало года** | **Конец года** |
| Низкий ур. | Средний  | Высокий  | Низкий ур. | Средний  | Высокий  |
| 20% | 55% | 25% | 9% | 40% | 51% |

В мониторинге использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания, анализ продуктивной деятельности.

В МДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В 2019 г. Центры творчества пополнены иллюстрированным материалом по ознакомлению детей с декоративно – прикладным искусством, схемами, используемыми в конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности.

В течение учебного года педагоги уделяли большое внимание развитию творческого потенциала личности ребенка, совершенствованию изобразительно - технических умений.

Большое количество детей знают и называют цвета. В средних группах дети научились смешивать краски для получение нужных цветов и оттенков; правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок, использовать их при создании изображения.

В группах созданы условия, способствующие переносу полученных умений детей в образовательной деятельности в совместную и самостоятельную деятельность: наборы музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры, элементы театрализованных костюмов, фонотека. У детей старшей, подготовительной групп сформирован устойчивый интерес к слушанию музыки, исполнительской деятельности. Дети самостоятельно музицируют на детских музыкальных инструментах, проявляют творческий подход в исполнении песен, различают музыку различных жанров, активно проявляют себя в исполнительской, танцевальной деятельности

Итоговый результат освоения образовательной программы по МДОУ -97%.

В структуру образовательной программы МДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

     Коррекционная работа в МДОУ в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Деятельность с детьми велась в рамках ПМПк дошкольного учреждения. В 2019 году было проведено 9 заседаний. Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году – 65 чел.,

- из них выявлено детей, нуждающихся в помощи 65 чел.

- охвачено помощью 65 человек.

Деятельность с детьми велась в рамках ПМПк дошкольного учреждения. В 2019 году было проведено 9 заседаний. Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году – 65 чел.,

- из них выявлено детей, нуждающихся в помощи 65 чел.

- охвачено помощью 65 человек.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ (в соответствии с банком данных) – 65 детей (11 детей посещали логопункт), из них имеют заключение ТПМПК - 61 чел.

В мае 2019 года на ПМПк были представлены 69 воспитанников, из них 47 воспитанниками было рекомендовано обследование на ТПМПК, с сентября 2019г. эти дети зачислены на логопункт, в группы компенсирующей направленности, и в форме инклюзивного образования

Специалистами ПМПк оказывалась консультативная помощь родителям детей, педагогам МДОУ. Организована работа консультационного центра на базе МДОУ. В целом работа ПМПк дошкольного учреждения и консультационного центра признана удовлетворительной.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением и на основе взаимодействия всех специалистов МДОУ.

В дошкольной образовательной организации большое внимание уделяется созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечение их готовности к школьному обучению.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 91 ребенок прошел диагностику по готовности к обучению в школе. В диагностику были включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Педагогом – психологом Пятиной А.И. в октябре и апреле 2019 года было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по программе «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» разработанной Н.Семаго, М.Семаго.

После проведённой первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществилось посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

На занятиях с детьми, проводимых педагогом-психологом, создавались условия для гармоничного развития предпосылок учебной деятельности, развития мотивационной готовности, формирования положительного эмоционального отношения к школьной ситуации. Проведённые мероприятия дали положительные результаты.

Результаты диагностики по методике Н. и М. Семаго по ДОО представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности** | **Подготовительная**  | **Логопедическая подготовительная**  | **Всего выпускников по МДОУ** |
| Готовность |  46 детей – 50,5 % | 2 детей – 50 % | 48 ребенок – 52,7 % |
| Условная готовность | 23 детей – 25,3 % | - | 23 детей – 25,3 % |
| Условная неготовность |  5 детей – 5,5 % | - |  5 детей – 5,5 % |
| Неготовность | 4 ребенка – 4,4% | - | 4 ребенка – 4,4% |
| Не проходили тестирование | 11 детей – 12,1% |  | 11 детей – 12.1% |

 В результате освоения основной образовательной программы дошкольной организации, 91 воспитанник достиг целевые ориентиры дошкольного образования. Итоги работы по психологической готовности детей к школе позволяют сделать предположение относительно того, что для большего процента выпускников МДОУ адаптация к условиям школы пройдёт благоприятно.

***Качество медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников***

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Организуя работу в данном направлении, коллектив МДОУ поставил перед собой следующие задачи:

* организация рационального режима дня детей всех возрастных групп;
* повышение двигательной активности детей;
* создание атмосферы психологического комфорта;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
* обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, бассейн, спортивную площадку, медицинский блок, тропу здоровья, кабинет психолога, в которых проводились психолого-коррекционные мероприятия, организовывались различные формы активного отдыха дошкольников.

В начале учебного года в рамках образовательного мониторинга проведено обследование физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка (перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой). На основании результатов мониторинга намечены пути их оздоровления с использованием всех природных факторов: воды, воздуха, солнца. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от времени года и состояния погоды. При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Журналах закаливания». Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку.

Медицинским персоналом проводилась большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживалось состояние здоровья детей. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МДОУ было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Всего в МДОУ за 2019 год поступило 157 детей, из них 117 детей от 2 до 3 лет ранее не посещавших дошкольное учреждение. Это дети группы кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста и младших групп. У 79 (67,5 %) детей отмечалась лёгкая степень адаптации, у 33 детей (28,2 %) адаптация средней тяжести, у 5 детей (4,3%) с тяжёлой степенью адаптации, с незаконченной адаптацией детей нет. С детьми проводилась профилактика психоэмоционального напряжения, использовались такие методы как беседа, психологические игры, сказкотерапия и др. В результате проведенной работы у детей намечена положительная динамика по адаптации к детскому саду, всего адаптировано 157 детей (100%). В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Ежемесячно медсестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Во всех группах МДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

Анализируя работу МДОУ можно сделать вывод, что одной из важных проблем в работе МДОУ остается повышение заболеваемости детей. Несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким.

Анализ заболеваемости и посещаемости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатели /год** | **2019 г.** |
| 1. | Среднесписочный состав | 519 |
| 2. | Число пропусков 1 ребенком | 53 |
| 3. | Число пропусков ребенком по болезни | 10 |
| 4. | Количество случаев заболеваемости | 2180 |
| 5. | Количество часто болеющих детей | 27 |
| 6. | Выполнение детодней (посещаемость) | 69,4% |

Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей за год выявил, что увеличивается количество детей со второй группой здоровья.

Воспитанники по группам здоровья распределились следующим образом (Таблица 1):

Таблица 1.

 **Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Кол – во детей** | **I** **группа**  | **II** **группа** | **III группа** | **IV группа** | **Инвалид**  |
| 2019 год | 519 | 155 | 331 | 21 | 1 | 11 |

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с медицинским персоналом, ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Вопросы здоровья и заболеваемости детей неоднократно рассматривались на педагогических часах, совещаниях при заведующем, обсуждались на педсоветах, на собраниях в группах и общих собраниях в саду с приглашением врача педиатра ОГБУЗ «Белгородской центральной районной больницы».

Функционирование за 2019 г. составило 69,6%.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагогов-психологов Пятиной А.И., Федоровской Т.Н.строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

* обеспечение охраны труда работников МДОУ;
* обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МДОУ
* пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
* предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
* антитеррористическая защита.

 Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану. Оформлен антитеррористический паспорт безопасности МДОУ.

 В МДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях, которые проводятся в МДОУ согласно плану.

 Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

***Качество организации питания***

Организация рационального питания строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Все продукты поставляются с сертификатами качества, которые регистрируются в журнале регистрации по контролю за доброкачественностью продуктов, поступивших на пищеблок. С поставщиками регулярно заключаются договора. Ведутся бракеражные журналы, сырой и готовой продукции, журнал выдачи основных продуктов питании, журналы соблюдения температурного режима холодильного оборудования на пищеблоке. При хранении продуктов соблюдается товарное соседство. На стендах вывешены нормы основных продуктов питания, сроки реализации, ежедневно вывешивается утверждённое меню в вестибюлях и в приёмных групп, для осуществления сбалансированного питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

 Ежедневно имеется в наличие контрольное блюдо, обеспечено 48 часовое хранение проб, объём порций в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин, используется в приготовлении йодированная соль, в группах размещены графики соблюдения питьевого режима.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение всего года.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Анализ организации питания за учебный год показал выполнение натуральных норм на 95%.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. В соответствии с возрастом к сервировке стола привлекаются дети.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

**1.4 Организация учебного процесса.**

Образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной - образовательной деятельности. Учебный план МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ДОО. В данном графике отражены особенности учреждения: в детском саду функционирует 22 группы: 3 младших группы для детей от 3 до 4 лет, 3 средних группы для детей с 4 до 5 лет, 4 старших группы для детей с 5 до 6 лет, 5 подготовительных групп с 6 до 8 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет, 3 группы компенсирующей направленности от 6 до 8 лет, три группы кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет.

 Детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Непрерывная -образовательная деятельность в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности проводилась в период с 1 сентября по 31 мая.

 - с 31 декабря по 8 января – новогодние каникулы;

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период проводилась образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания проводилась с 01 сентября по 31 мая.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут;

 для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 20-25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

 Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

Двигательная НОД проводилась 3 раза в неделю. Второе занятие проводилось в бассейне. Третье занятие проводилось во время прогулки на свежем воздухе.

**1.5 Востребованность выпускников**

Воспитанники дошкольной организации поступают в первый класс в МОУ «Северная СОШ № 2», МОУ «Северная СОШ № 1», образовательные учреждения г. Белгорода.

**1.6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая служба МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» в 2019 году была представлена 45 педагогами, из них: 2 старших воспитателя, 30 воспитателей и 13 специалистов: 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 4 инструктора по физической культуре. Доля педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет – 100%.

***Общая численность педагогических работников ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | Ст.воспитатель | Воспитатели | Муз.руководитель | физ.рук. | Педагог психолог | Учитель-логопед | учитель-дефектолог |
| **2019** | **45** | 2 | 30 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 |

Высшее образование имеют 69 % педагогов (31 педагог), среднее специальное – 31 % (14 педагогов).

 ***Образовательный уровень педагогов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Имеют образование** |
| Высшее | Среднее специальное |
| Всего | % | в т.ч.педагогическое | % | Всего | % | в т.ч.педагогическое | % |
| **2019** | **31** | **69** | **27** | **100** | **14** | **31** | **8** | **100**  |

**Возрастной ценз педагогов МДОУ**

От 21 до 29 лет (7 чел. – 15,5%)

От 30 до 44 лет (28 чел. – 62,2%)

От 45 до 54 лет (8 чел. – 17,7 %)

Свыше 55 лет (2 чел. –4,4 %)

***Возрастной ценз педагогов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Всего  | От 21 до 29 | От 30 до 44 лет | от 45 до 54 лет | Свыше 55 |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| **2019** | **45** | **7** | **15,5** | **28** | **62,2** | **8** | **17,7** | **2** | **4,4** |

По стажу работы представлены все категории педагогов:

**Стаж педагогической работы**

До 5 лет (24 чел. – 53,3%)

От 5 до 10 лет (6 чел. – 13,3 %)

От 10 до 20 лет (5 чел. – 11,1%)

Свыше 20 лет (8 чел. – 22,2%)

***Педагогический стаж работников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Всего  | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | Более 20 лет |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| **2019** | **45** | **24** | **53,3** | **6** | **13,3** | **5** | **11,1** | **8** | **22,2** |

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС посредством систематической методической работы в ДОО.

 В 2019 году 10 (22,2 %) педагогов прошли курсы повышения квалификации в Белгородском институте развития образования. Курсы повышения квалификации пройдены у 37 педагогов (82,2%).

В МДОУ аттестация педагогических работников осуществляется на основании поданных заявлений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими вопросы аттестации. В 2019 учебном году 7 педагогических работников аттестовано на 1 квалификационную категорию.

Категории педагогов ДОО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Высшая категория | 4 (8,8 %) |
| 2 | Первая категория | 18 (40 %) |
| 4 | Соответствует занимаемой должности  | 12 (26,6%) |
| 3 | Не имеют категории  | 11 (24,4 %) |

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2019 году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Были проведены педагогические советы по темам: «Итоги деятельности МДОУ за первое полугодие 2018-2019 учебного года», «Результаты образовательной деятельности МДОУ «Детский сад 3 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области по итогам работы в 2018-2019 учебном году», «Основные задачи МДОУ на 2019-2020 учебный год», «Об утверждении АООП для детей с задержкой психического развития от 3 до 7 (8) лет, «Принятие адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения в возрасте от 3 до 7 (8) лет, «Организация образовательной деятельности в ДОУ по физическому развитию дошкольников», «принятие адаптированной основной образовательной программы

Опубликованы статьи:

* Сборник «БелИРО» материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 65-летию ОГАОУ ДПО «БЕЛИРО» Белгород, 16-17 мая 2019 года статья Ереминой Н.Н, Смышниковой И.В., Спицыной С.М. «Современные подходы к проектированию педагогических технологий»
* Сборник «БелИРО» материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 65-летию ОГАОУ ДПО «БЕЛИРО» Белгород, 16-17 мая 2019 года статья Сацик Е.М., Тесля М.С., Фадеевой Е.В. «Оценка результативности инновационных технологий в достижении целевых ориентиров ФГОС ДО»
* Сборник БелИРО «Сопровождение детской одаренности в образовательных организациях» 30.04.2019г. статья Колесниковой О.В. «Формирование исполнительского творчества старших дошкольников посредством творческих заданий в процессе музыкальной деятельности с одаренными детьми»
* Сборник «Образование РУ» «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» 16.12.2019г. статья Жевтяк Н.Н. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством музейной педагогики»

Педагоги дошкольной организации принимали участие в семинарах, конференциях по вопросам содержания и организации образовательной деятельности в ДОО в условиях ФГОС ДО, как на уровне дошкольной организации, так и на муниципальном уровне.

На базе МДОУ действует федеральная инновационная площадка по теме «От Фребеля до робота». В рамках инновационной площадки были проведены открытые просмотры образовательной деятельности по художественно-эстетическому и познавательному развитию.

 ***Активно представляли педагогический опыт на методических объединениях, конференциях, семинарах и т.д.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Ф.И.О. педагога, должность** | **Тема выступления, мастер-класса** | **Уровень** | **Тема мероприятия** |
| Январь 2019 | Пятина А.И., педагог-психолог | «Вариативные формы дошкольного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» | муниципальный | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации» |
| Февраль 2019 | Милюткина Е.Г. | Представление конкурсных методических пособий «Мастерская учителя-логопеда, учителя-дефектолога» в рамках районного конкурса «логопедическая копилка-2019» | муниципальный | «Конкурсное движение как инновационный фактор в развитии дошкольной образовательной организации и повышение профессиональной компетенции педагога» |
| Февраль 2019 | Амельченко К. А., воспитатель | «Особые потребности-особые возможности: современные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» | муниципальный | «Направление реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» |
| Март 2019 | Пятина А.И., педагог-психолог | Использование полифункционального игрового оборудования «Умный куб» в работе с детьми с ОВЗ» | муниципальный | «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации» |
| Март2019 | Есакова Е.Н., музыкальный руководитель | Мастер-класс «Психогимнастика и логоритмика как формы работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ» | муниципальный | «Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| Март2019 | Колесникова О.В., музыкальный руководитель | Мастер-класс «Принципы и подходы к организации музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ССД» | муниципальный | «Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| Март 2019 | Смышникова И.В., воспитатель | «Образовательная деятельность в подготовительной группе «путешествие в страну Экономика» | муниципальный | «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста |
| Март2019 | Минаева Н.П.Жевтяк Н.Н., воспитатели | Видеофрагмент «Путешествие в Сбербанк» | муниципальный | «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста |
| Март 2019 | Мизяк Ю.А., воспитатель | Мастер-класс «Экономика в режимных моментах» | муниципальный | «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста |
| Май 2019 | Тесля М.С., воспитатель | «Интерактивный пол как средство развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» | муниципальный | «Современные инновационные технологии в образовательном процессе с детьми с ОВЗ» |
| Август 2019 | Смышникова И.В., воспитатель  | «Игровые приемы в адаптационный период детей раннего возраста» | муниципальный | Августовская педагогическая конференция«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» |
| Октябрь 2019 | Жевтяк Н.Н., воспитатель | «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством музейной педагогики» | муниципальный | Покровские чтения «духовно-нравственные традиции и новаторство в школе в условиях информационного общества» |
| Октябрь2019 | Дмитриева В.Н., учитель-логопедЯготинцева Д.Н., учитель-дефектолог | «Преемственность специалистов в сопровождении группы детей с ССД» | муниципальный | «Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя дефектолога в образовательных организациях Белгородского района» |
| Октябрь 2019 | Милюткина Е.Г., учитель-логопед | «Особенности работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» | муниципальный | «Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя дефектолога в образовательных организациях Белгородского района» |
| Ноябрь 2019 | Мизяк Ю.А., воспитатель | «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе ДОО» | муниципальный | «Актуальные вопросы организации инновационной деятельности в ДОО в современных условиях» |
| Ноябрь2019 | Минаева Н.П., воспитатель | Мастер-класс «Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста в ходе реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» | муниципальный | Аактуальные вопросы организации инновационной деятельности в ДОО в современных условиях» |
| Ноябрь 2019 | Пятина А.И., педагог-психолог | «Вариативные формы дошкольного образования как средство социализации и образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов» | муниципальный | «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях образовательных организаций Белгородского района» |
| Ноябрь 2019 | Демина А.А., старший воспитатель | «Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в ДОО» | муниципальный | «Современные инструменты оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» |
| Декабрь 2019 | Фадеева Е.В., Лисовая С.В., воспитатели | «Современные подходы к формированию у детей дошкольного возраста потребности в здоровой образе жизни» | региональный | «Школа – центр компетентности педагогики» |

Дошкольная организация также активно принимала участие в муниципальных, региональных конкурсах.

***Участие в профессиональных конкурсах всех педагогических работников в 2019 году.***

|  |
| --- |
| **Федеральный уровень** |
| 1. | Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2018-2019» | Победитель  | февраль 2019 |
| 2. | XVI Всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками | Лауреат | май 2019 |
| **Региональный уровень** |
| 1 | Областной конкурс учебных методических материалов | Призер (3 место) | Февраль 2019 |
| 2 |  |  |  |
| **Муниципальный уровень** |
|  | Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек» | призер | январь 2019 г. |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»  | победитель | Март 2019 |
|  | Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества *«Полицейский дядя Степа»* | победитель | апрель 2019 |
|  | Районная неделя «Музей и дети» | участник | апрель 2019 |
|  | Муниципальный этап XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019 | участник | Апрель 2019 |
|  | Муниципальный этап регионального конкурса *«Мозаика детства»* | лауреат | май2019 |
|  | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» | ПобедительПризеручастник | Май2019 |
|  | Районный конкурс смотра строя и песни | призер |  Апрель 2019 |
|  | Муниципальный конкурс-фестиваль юных участников дорожного движения «Дорожная азбука 2019» | Лауреат | Июнь 2019 |
|  | Муниципальный этап VIIВсероссийского конкурса «Воспитатели России» | Участник | Август 2019 |
|  | Районная выставка-конкурса «Цветы как призвание» | Призеручастник | Октябрь 2019 |
|  | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: Великая победа: наследие и наследники» | Призер | Ноябрь 2019 |
|  | Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» | ПобедительПризерУчастник | Ноябрь 2019 |
|  | Районный конкурс « Зимняя фантазия» | Призер Участник | Декабрь2019 |
|  | Районный конкурс «Копилка профессионального мастерства 2019 | участник | Декабрь 2019 |
|  | Муниципальный конкурс «Зебрята» | Призеручастник | Декабрь 2019 |
| XI районная спартакиада среди работников образовательных организаций Белгородского района |
|  | Плавание | победитель | 2019 |
|  | Стрельба из пневматической винтовки | победитель  | 2019 |
|  | Настольный теннис | победитель | 2019 |
|  | Шахматный турнир | победитель | 2019 |
|  | Волейбол  | победитель | 2019 |
|  | Легкоатлетическая эстафета | победитель | 2019 |
|  | Туристический слет IX районной спартакиады среди работников образовательных организаций Белгородского района | призер | 2019 |

 В 2019 году подготовлен и защищен проект бережливого управления «Сокращение времени первичного приема родителей и обработки представленных документов при зачислении ребенка в дошкольную организацию».

 В рамках данного проекта разработана и внедрена в деятельность система навигации в детском саду; на сайте МДОУ в рублике «Для родителей» размещена информация о необходимых документах, образцы документов, а также Устав МДОУ и договор родителей с образовательным учреждением.

 В конце декабря 2019 года МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области» стал участником Стратегии развития образования Белгородской области «доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы «Дети в приоритете»

***Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.***

 В 2019 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

Педагоги МДОУ в работе с родителями использовали как индивидуальные, так и групповые формы работы, современные формы взаимодействия – мастер-классы, дискуссии. В информационных родительских уголках, а также на сайте ДОУ родители имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей.

Родители в полном объеме получали информацию о целях и задачах МДОУ в области воспитания и развития детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах.

В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Отмечена работа воспитателей Спицыной С.М., Ереминой Н.Н., Жевтяк Н.Н., Смышниковой И.В., Пелагейченко И.В., аванесова Н.И., Назаренко О.В., муз. руководителей Колесниковой О.В., Есаковой Е.Н. по взаимодействию и плодотворному сотрудничеству с семьями воспитанников.

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

* Оснащенность ДОУ.
* Квалифицированность педагогов.
* Развитие ребенка в ДОУ.
* Взаимодействие с родителями.

По результатам проведенного в мае 2019 года анкетирования«Удовлетворенность родителей воспитательно–образовательным процессом в ДОО» удовлетворенность родителей услугами МДОУ составила – 97,6 %.

 Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнёрами. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

**Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами в 2018 году**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учреждения** | **Содержание взаимодействия** |
| 1. | МОУ «Северная СОШ № 2» | Обеспечение преемственности между дошкольными начальным образованием |
| 2. | Филиал библиотеки п. Северный | Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников  |
| 3. | МБУК «Дом офицеров»  | Формирование у детей социальнойкомпетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей |
| 4. | Дом культуры п. Северный | Воспитание духовно- нравственных, творческих качеств и культурызрителя в процессе проводимых тематических праздников, выявление и поддержка талантливых детей. |
| 5. | ЧДС «Северное солнышко» | Создание условие для осуществления образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития |

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

В 2019 году в рамках развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду функционировали 3 группы кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, консультационный центр для родителей (законных представителей) Северного поселения осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования, а также создан «Центр игровой поддержки ребенка», консультационный центр для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Лекотека».

 Деятельность консультационного центра  направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей  младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Была разработана нормативно-правовая документация по организации деятельности консультационного центра. Деятельность «Лекотеки» направлена на предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов; психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детско- родительского взаимодействия; вовлечение родителей в процессы обследования и стимуляции развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов; подбор адекватных средств общения с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом, оптимальных способов обучения и траекторий развития; помощь семье в личностно-социальном развитии ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида; формирование предпосылок для дошкольного образования ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в Организации. Информация размещена на сайте ДОУ.

**1.7 Материально-техническая база**

Важным условием успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОУ является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же требованиям к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Имеются спортивный, актовый и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты заведующего, педагога – психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, делопроизводителя. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Групповые помещения в полном объеме оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы МДОУ.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы 17 игровых площадок с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки, гусеницы), лавки, столы, теневые навесы. Территория МДОУ благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, участок поля, опытно-экспериментальный участок, экологическая тропа, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории, оборудована площадка для автогородка. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

В 2019 году медицинское обслуживание детей осуществлялось в лицензированном медицинском кабинете ДОУ, а также на основании договора на оказание медицинской помощи с Центральной районной больницей Белгородского района.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности. В соответствии с законодательством Российской Федерации в ДОУ проведены плановые и внеплановые проверки на соответствие учреждения требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений, связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в здании и сооружениях, а также несоответствие МДОУ требованиям противопожарной защиты не выявлено, о чем указано в актах о состоянии пожарной безопасности.

 Ограждение и освещение территории МДОУ в хорошем состоянии: территория ограждена по периметру металлическим забором с 3-мя запирающимися воротами, наружное освещение осуществляется по периметру, на крыше здания установлены прожектора.

В начале учебного года проведено санитарно-гигиеническое обучение работников, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло-энерго-хозяйству заведующий и заместитель заведующего по АХР электрик ДОУ, организован ежегодный медицинский осмотр работников.

Продолжается работа по благоустройству территории.

Об итогах финансово-хозяйственной и административной работы МДОУ за 2019 учебный год можно судить, изучив перечень проведенных мероприятий, представленных в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | выполненные мероприятия | Количество/сумма | источник финансирования |
| 1 | Интерактивный сухой бассейн | 1/45705,00 | Региональный уровень |
| 2 | Проектор «Болид» | 1/12780,00 | Региональный уровень |
| 3 | Колесо спецэффектов | 1/2530,00 | Региональный уровень |
| 4 | Фибероптический душ «Солнышко» | 1/19200,00 | Региональный уровень |
| 5 | Шарик для сухого бассейна | 1548/15480,00 | Региональный уровень |
| 6 | Подвесной модуль «Сказочная галактика –И» | 1/26400,00 | Региональный уровень |
| 7 | Сенсорный уголок | 1/32600,00 | Региональный уровень |
| 8 | Набор «Полидром Супер-Гигант-3» | 1/26200,00 | Региональный уровень |
| 9 | Набор Полидром «Огромные шестеренки» | 1/12900,00 | Региональный уровень |
| 10 | Подвижная развивающая игра «VAY TOY»  | 1/3204,00 | Региональный уровень |
| 11 | Детский игровой набор «Азбука+математика» | 1/5840,00 | Региональный уровень |
| 12 | Коврограф «Ларчик» | 1/6400,00 | Региональный уровень |
| 13 | Конструктор «Robokids» | 1/19600,00 | Муниципальный уровень |
| 14 | Ботли программный робот | 1/7435,00 | Муниципальный уровень |
| 15 | Мягкий модуль «Светофор» | 1/450,00 | Муниципальный уровень |
| 16 | Мягкий модуль «Бензоколонка» | 1/740,0 | Муниципальный уровень |
| 17 | Мягкий комплекс «Грузовик» | 1/1780,00 | Муниципальный уровень |
| 18 | Контурная игрушка «Пожарная машина» | 1/1520,00 | Муниципальный уровень |
| 19 | Контурная игрушка «скорая помощь» | 1/1520,00 | Муниципальный уровень |
| 20 | Контурная игрушка «Машина газовой службы» | 1/1520,00 | Муниципальный уровень |
| 21 | Контурная игрушка «Полиция» | 1/1520,00 | Муниципальный уровень |
| 22 | Мешочки с цифрами | 1/3036,00 | Муниципальный уровень |
| 23 | Эталонные фигурки «Ларчик» | 1/1500,00 | Муниципальный уровень |
| 24 | Читайка в шариках | 1/70,00 | Муниципальный уровень |
| 25 | Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии | 1/99300,00 | Муниципальный уровень |
| 26 | Наука для дошколят | 1/117121,00 | Муниципальный уровень |
| 27 | Увлекательная математика | 1/90303,00 | Муниципальный уровень |
| 28 | Домик сине-красный | 3/26700,00 | Муниципальный уровень |
| 29 | Набор бизибордов «Животные Африки» | 1/27600,00 | Муниципальный уровень |
| 30 | Стол-мозаика | 1/24360,00 | Муниципальный уровень |
| 31 | Тактильные ячейки | 1/7900,00 | Муниципальный уровень |
| 32 | Декоративно-развивающая панель «Времена года» | 1/32304,00 | Муниципальный уровень |
| 33 | Бизиборд «Кит» | 1/26500,00 | Муниципальный уровень |
| 34 | ДМФ-МК-01 Романа «Божья коровка» | 2/3560,00 | Муниципальный уровень |
| 35 | ДМФ-МК-01 Романа «Корова» | 1/1780,00 | Муниципальный уровень |
| 36 | ДМФ-МК-01 Романа «Макака» | 1/1780,00 | Муниципальный уровень |
| 37 | ДМФ-МК-01 Романа «Попугай» | 1/1780,00 | Муниципальный уровень |
| 38 | Мягкий пол «Математика» | 1/1012,00 | Муниципальный уровень |
| 39 | Интерактивный стол | 1/137000,00 | Муниципальный уровень |
| 40 | Интерактивная детская площадка «Космодром» | 1/349000,00 | Муниципальный уровень |
| 41 | Пищеварочный котел | 1/103932,07 | Муниципальный уровень |
| 42 | Пароконвектомат  | 1/100467,81 | Муниципальный уровень |
| 43 | Мебель для кабинета специалиста | 2/13800,00 | Муниципальный уровень |
| 44 | Бытовая химия | 20196,00 | Муниципальный уровень |
| 45 | Посуда детская | 200/8800,00 | Муниципальный уровень |
| 46 | Телевизор «Samsung» | 1/37000,00 | Муниципальный уровень |
| 47 | Плавкие вставки ППНИ-35 | 20/5432,16 | Муниципальный уровень |
| 48 | Рукоятка съемная  | 1/317,72 | Муниципальный уровень |
| 49 | Ведро нержавейка  | 40/31960,00 | Муниципальный уровень |
| 50 | Смеситель для умывальника | 30/13800,00 | Муниципальный уровень |

**1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Оценка качества образования в ДОО в 2019 году осуществлялась по следующим направлениям:

* выполнение основной образовательной программы ДОО;
* выполнение плана деятельности МДОУ (анализ выполнения плана деятельности);
* готовность воспитанников к обучению в школе;
* состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
* физическое и психическое развитие воспитанников;
* адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
* выполнение поставленных годовых задач;
* взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);
* кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
* материально-технические, медико-социальные  условия  пребывания  воспитанников  в ДОО.

Заведующий не позднее, чем за 2 недели издавал приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливал срок предо­ставления итоговых материалов, назначал ответственного, дово­дил до сведения проверяемых и проверяющих план-задание пред­стоящего контроля.Данные, полученные  в результате контрольных мероприятий, отражались в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО, справках по результатам контроля.

По итогам контрольных мероприятий проводились заседания Педагогического совета ДОО, Общего собрания членов трудового коллектива, совещания при заведующем.

**2. Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 519человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 503человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 часа) | 16 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 505 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 503человек/ 97% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек /0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек /0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 65 человека/ 12,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 9 человек/ 13,8 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 65 человек/ 12,5% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 31 человек/ 68,8 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 27 человек/ 60% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14 человек/ 31,1 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 17,7% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  22 человека/ 48,9% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человек/ 8,8 % |
| 1.8.2 | Первая | 18 человек/ 40,0 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 24 человек / 53,3% |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 8 человек/ 17,7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ 15,5 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/ 4,4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/ 4,4% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10человек/ 22,2% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 45 человек/ 519 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  да |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 16,11 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

По результатам самообследования можно сделать вывод, о том, что в 2019 году наиболее положительные результаты достигнуты в следующих направлениях:

- внедрение здоровьесберегающих технологий в обучающий процесс, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, использование нестандартных технологий в проведении занятий по физической культуре;

- повышение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

- новые подходы к обеспечению качества образовательного процесса;

- повышение уровня педагогической компетенции, увеличение количества педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию.

 В текущем периоде педагогами МДОУ недостаточное внимание уделялось обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне.

**Перспектива развития и задачи на 2020 год**

1. Реализация в ДОУ Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» - проект «Дети в приоритете»
2. Организация дистанционного консультирования родителей в системе «Воспитание on-line»
3. Развитие творческого потенциала педагогов через обобщение АПО на муниципальном уровне, участие в конкурсах профессионального мастерства
4. Развитие здрововьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни в семье
5. Развитие информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс МДОУ через использование интерактивного стола и компьютерной техники.

 Заведующий МДОУ

«Детский сад № 22 п. Северный» С.Н. Горбачева

