**I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**1. 1. Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное дошкольное бюджетное учреждение «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области» (далее – Учреждение), на базе которого формировался опыт воспитателя, создано в 2015 году в соответствии с распоряжением администрации Белгородского района Белгородской области от 03 июня 2015 г. №1583. В МДОУ № 22 п. Северный созданы необходимые условия (материально-технические, кадровые, информационные) для позитивной социализации ребёнка, что позволяет организовать процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста максимально эффективно и полноценно. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования Учреждение разрабатывает и реализует образовательные программы дошкольного образования.

ФГОС предъявляет новую систему требований и принципов к дошкольному образованию. Так, в числе основополагающих принципов дошкольного образования выступают:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности и др. [1].

Понятно, что сегодня предъявляются особые требования к субъективным характеристикам ребенка, связанным с умением выражать и демонстрировать самостоятельность, ответственность, трудолюбие, выстраивать коммуникацию, воспринимать происходящие вокруг него изменения, выносить уместные решения. Все эти качества целесообразно закладывать уже в дошкольном возрасте, так как период дошкольного детства является наиболее сенситивным для формирования экономических знаний и экономического мышления у детей старшего возраста.

В качестве диагностического инструментария в целях определения уровня сформированности навыков экономического мышления детей старшего дошкольного возраста была выбрана образовательная методика «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцевой, одним из направлений познавательного развития, которой является «Тропинка в экономику». [3]. В программе А.Д. Шатовой представлен комплексный подход к развитию личности ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания [9].

**1. 2. Актуальность опыта**

Актуальность заявленной темы обусловлена необходимостью формирования и развития и у детей старшего дошкольного возраста базовых экономических знаний и навыков экономического мышления.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года определяет пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамического развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе. В этой связи особое внимание уделяется задачам долгосрочной государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий, а также структурных преобразований в экономике. Проблема экономического образования детей дошкольного возраста в настоящее время стала одной из самых актуальных. Экономика и дети до недавнего времени являлись абсолютно не совместимыми между собой понятиями. Но, как известно, современный ребенок с ранних лет жизни попадает в экономическую среду, в которой встречаются экономические слова и определения: множество разнообразных профессий, продажа и покупка товаров в магазинах, в интернете, реклама по телевизору, разговоры родителей о семейном бюджете и т.д. Следовательно, экономические процессы, не отталкивают, а наоборот, притягивают детей, интересуют их, что в итоге формирует первоначальные экономические представления.

Главную общественную проблему по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста необходимо решать родителям совместно с педагогами-воспитателями, уже начиная с дошкольного возраста [3].

Необходимо отметить, что в плоскости новой концепции российского дошкольного обучения заложены принципы динамизма и гибкости образовательного процесса. Дети дошкольного возраста – это будущие школьники, студенты. Очевидно, что багаж знаний, привычки и навыки, сложившиеся в дошкольном периоде, станут основой для их дальнейшей удачной экономической деятельности. Поэтому личностная социализация ребёнка на сегодняшний день запрашивает элементарную экономическую грамотность.

Изучение научно-педагогических публикаций по данной теме позволило выявить следующие **противоречия:**

* между необходимостью формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарных экономических представлений и недостаточным количеством необходимых научно-методических рекомендаций по их формированию;
* между возрастающими требованиями к дошкольному образованию и несформированностью в полной мере игровых практик в воспитательной среде, направленной на развитие нравственно-экономических достоинств человека, таких как эффективность, предприимчивость, бережливость, ответственность.

Выявленные противоречия обусловливают необходимость поиска реальных путей для разрешения возникших проблем. Поэтому актуальность темы опыта **«**Развитие экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр», как технология формирования и развития экономических знаний и экономического мышления, очевидна.

**1. 3. Ведущая идея опыта**

Ведущей педагогической идеей актуального педагогического опыта является создание оптимальных условий для формирования у старших дошкольников базовых экономических умений и навыков расчета, экономического анализа, элементарных представлений о рациональной организации труда и развития разумных потребностей.

**1. 4. Длительность работы над опытом**

Работа над формированием экономических навыков охватывает период с сентября 2017 по май 2019 года. Условно её можно разделить на несколько этапов:

**Первый этап** сентябрь 2017 – ноябрь 2017 год подготовительный: постановка проблемы, определение цели и задач, прогнозирование результатов, изучение нормативной и теоретико-методологической литературы по проблеме. Подбор диагностического инструментария*.*

**Второй этап** декабрь 2017 – декабрь 2018 год формирующий (основной) – включение игровой практики в занятия со старшими дошкольниками по формированию у них знаний и экономического мышления.

**Третий этап** январь 2019 май 2019 год заключительный (аналитический) – определение эффективности и результативности проделанной работы; систематизация и обобщение результатов опыта, формулирование рекомендаций.

**1. 5. Диапазон опыта**

Диапазон педагогического опыта представлен игровой технологией «Монополия» по формированию и развитию навыков экономического мышления и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**1. 6. Теоретическая база опыта**

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде встроил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В работе «Материнская школа» Коменский предлагает развивать у детей «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством и т.д. [6].

В научно - педагогической литературе понятие «экономическое воспитание» рассматривается с разных точек зрения. Анализ существующих исследований позволяет различить понятия «экономическое воспитание» и «экономическое образование».

*Экономическое воспитание* предполагает, прежде всего, формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, ко времени, к природной среде, к денежным средствам и т.д. и выявление этого отношения в конкретной деятельности, которая представляет собой способ участия в экономической жизни общества. Экономическое воспитание, согласно суждению В.Н. Мясищева, это «развитость у личности конкретной концепции представлений, хороших манер, трудолюбия, коммуникативных навыков, ставших присущим для нее» [7].

*Экономическое образование* представляет собой педагогический адаптированный социальный опыт человечества в области экономики, который включает в себя определенную систему знаний, способов деятельности, опыт их осуществления, культуру общения в процессе экономической деятельности, выработку экономического мировоззрения.

Изучая проблему, Л.П. Кураков полагает, что общенаучный аспект требует рассмотрения определения «экономическое воспитание» в совокупности с определением «экономическое образование» и в качестве двух разных, хотя и неотъемлемо переплетающихся краев единого процесса – экономической подготовки [5].

Таким образом, исходя из анализа психолого-педагогической, научно-экономической литературы в области экономического образования, можно сделать вывод, что имеется значительное число работ по данной проблеме, затрагивающих начальную, среднюю и высшую ступень системы образования. Однако проблемы экономического образования детей дошкольного возраста все еще недостаточно изучены в настоящее время.

Процесс формирования элементарных экономических знаний является одной из важных частей экономического образования дошкольников и представляет собой единую педагогическую систему. Эта система может успешно функционировать и развиваться при определенных условиях. Одним из условий успешного формирования элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения.

По мнению исследователей, (Л. А. Михирева, А.Н. Орешина, Л.Н. Галкина), при формировании экономических представлений необходимо помнить, что дети дошкольного и младшего школьного возраста пока не могут создавать социально значимых ценностей. Они лишь потребители того, что для них делают взрослые. Поэтому смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы воспитать у детей правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан предметный, вещный мир, облагораживающий жизнь [2].

Основным принципом, заложенным в основу экономического воспитания дошкольников, можно считать тематический подход. В частности, игры, проведенные с детьми старшего дошкольного возраста в определенной тематике, помогают поэтапно вводить их содержание в воспитательно-образовательный процесс.

Среди основных методов исследования опыта использовался теоретический анализ педагогической и методической литературы, диагностическая методика, анализ и обобщение полученных данных.

**1.** **7. Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в применении системного подхода в рамках экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации посредством использования игровых методов и приемов организации групповой работы.

**1. 8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Данные материалы могут быть применены в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в рамках системой работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**II. Технология опыта**

**2.1. Цели и задачи опыта**

Создавая игру по экономике «Монополия» для старших дошкольников, ставила перед собой задачу познакомить детей с миром экономики и развить познавательную активность к экономическим понятиям, категориям, развитие элементарного экономического мышления в той мере, в которой это возможно с учетом психолого-физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Цель** данного педагогического опыта:научить понимать смысл экономических явлений; уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Достижение планируемых результатов предполагает решение комплекса следующих **задач:**

*Обучающие:* дать представление о сущности расходов, показать их многообразие, подвести к пониманию понятия экономии средств, сбережений (накоплений); обобщить представления о том, что не все продается и покупается; уточнить первоначальные знания о банке *(банк – это такое место, где хранят деньги)*;

*Развивающие:* развивать умение рассуждать, образное мышление. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, умение выполнять операцию по существенным экономическим признакам.

*Воспитывающие:* воспитывать уважительное отношение друг к другу. Воспитывать самостоятельность в высказываниях, при ответах на вопросы; чувство взаимопомощи и желание оказывать помощь товарищу, умение договариваться, работая в небольших группах.

**2.2. Организация учебно-воспитательного процесса**

К целевым ориентирам Федерального государственного стандарта относятся: владение разными формами и видами игры, социализация ребенка; развитое воображение; творческая активность, любознательность, наблюдательность, мотивация в достижении успеха и т.д.

Доказано, что одним из позитивных методик развития ребенка являются дидактические игры. Дидактическая игра нацелена на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об окружающем мире. Игра – основной вид деятельности детей. В игре дети чувствуют себя создателями настоящего и будущего, в этом и есть преимущества игровых технологий. А в связи с тем, что игра является ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте, следовательно, она способствует реализации поставленных принципов ФГОС. Среди многообразия игр, используемых для обучения и развития детей дошкольного возраста, выделяют: спортивные, сюжетно-ролевые, игры-хороводы, дидактические и многие другие.

На первый взгляд кажется, что экономика и дошкольник — понятия абсолютно не совместимыми. Но современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, которая наполнена экономическими процессами и понятиями. Часто они видят рекламу по телевизору, слышат разговоры родителей о бюджете семьи, ходят со взрослыми в магазин за товарами, просят что-то купить, знакомятся с разными профессиями. Конечно, это не весь перечень экономических понятий, с которыми сталкивается современный ребенок.

Дошкольник попадает в реальные экономические отношения в семье с раннего детства, детский сад должен помочь ему разобраться в этих понятиях. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Конечно же, основная форма обучения в детском саду игра. В начале своей работы по экономическому воспитанию я начала с создания предметно развивающей среды.

В нашей группе появился гном Эконом и принцесса Экономика. Именно эти персонажи знакомят детей с новыми пословицами и поговорками на экономические темы, с правилами экономики, приглашают детей к себе в страну Экономику, знакомят детей с новыми понятиями, решают экономические задачи, разбирают экономические ситуации, играют с детьми в сюжетно — ролевые игры, дидактические игры, читают сказки.

В уголке по Экономике стоит экономическая шкатулка, в нее мы вкладываем карточки с новыми экономическими понятиями. В начале каждого занятия мы повторяем экономические понятия, с которыми знакомились раньше. Чтобы дети лучше запомнили сложные слова, на стене мы расположили «Экономическое дерево», листочками которого являются слова — «товар», «деньги», «бюджет», «потребности», «банк» и т. д.

Появился в уголке и «Волшебный сундучок» с различными играми — ситуациями. Например: «Как бы ты поступил», «Что подарить другу на День рождения», «Чем я могу помочь дедушки», «Хорошо ли капризничать в магазине». Была создана картотека профессий, где красочные рисунки помогают понять в какие экономические отношения входят взрослые той или иной профессии.

Дидактическая игра «Профессии» помогает детям освоить смысл труда, воспроизвести трудовые процессы взрослых, поучаствовать в экономических отношениях. С помощью этой игры моделируются реальные жизненные ситуации: купли – продажи, банковские операции, составления семейного бюджета, что помогает усвоить сложные экономические понятия. В играх «Ателье для маленьких модниц», «Наша реклама», «Банковское дело», «Супермаркет» и другие создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

В дидактических играх «Кем я буду, когда выросту?», «Семейный бюджет», «Я маленький покупатель» помогают лучше понять и освоить представления детей о мире экономических явлений, приобретают новые знания, умения, навыки в мире Экономики.

Развивающие игры «Четвертый лишний», «Кому, что нужно для работы», «Моя реклама», «Путешественники» способствует развитию сообразительности и формированию экономического мышления. Особый интерес вызывают интеллектуальные игры — развлечения: «Ярмарка — продажа», «Аукцион товаров», «Бизнес-клуб», «Умники и умницы», «Я – гном эконом». Эти игры хорошо проводить как итоговое занятие по теме. Именно в этих играх систематизируются и обобщаются знания. Очень интересно, когда такие игры проводятся совместно с родителями.

Так же в своей работе я использую логические задачи, задачи-шутки, проблемные ситуации, которые помогают лучше освоить сложные экономические явления. Они заставляют детей думать, создавать проблемные вопросы, искать пути их решения. Развивают у них любознательность, пытливость, фантазию, умение рассуждать, делать умозаключения, доставляет им радость от полученного результата. Все это повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, помогает ему применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Дети в группе стали относится друг к другу с пониманием, делиться игрушками, помогать друг другу, стали более дружелюбны и отзывчивы, проявляют уважения к старшим, и к сверстникам, уважают труд няни и дворника, стараются им помочь.

Каждая группа игр решает определенные воспитательные задачи, влияет на общее и интеллектуальное развитие ребенка, позволяет результативно сформировать его навыки и умения, поэтому было принято решение разработать дидактическую игру «Монополия».

Как правило, в процессе игры дети начнут осознавать смысл таких значимых качеств экономической деятельности как: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Игра «Монополия» поможет детям лучше познакомиться с экономическим миром и сформирует у дошкольников навыки:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать на доступном его уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина;

- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности (Приложение 1).

Настольная игра «Детская [Монополия](https://nastolka24.ru/monopoliya/klassicheskaya)**»** создана специально для развития лучших качеств детей. Она станет первой [Монополией](https://nastolka24.ru/ekonomicheskie-igry/monopoliya/klassicheskaya) увлекательного путешествия под названием **«Развивающие игры».** Лучшие качества развиваются у ребенка, пока он играет в нее. Дети получат свои первые, хотя и не настоящие, деньги. Обретут свободу выбора, научатся логически мыслить, тратить деньги с умом.

Количество игроков: 2-5

Развивает навыки: Сообразительность, Коммуникабельность, Планирование.

## ОПИСАНИЕ:

В настольную игру **«**[Монополия](https://nastolka24.ru/monopoliya/klassicheskaya) для детей» могут играть неограниченное количество человек, но рекомендованное число участников **2-5**. Минимальный возраст участников — **5 лет**. Обычно, партия детской Монополии длится полчаса, но если у детей проявится интерес, то можно играть сколько угодно. Обучить ребенка банкирскому делу за это время проще простого. Простые и доступные правила, которые разберут даже дети, да приятный дизайн игровых принадлежностей – главные преимущества детской Монополии.

## *Комплектация*

В игровом наборе «Детская [Монополия](https://nastolka24.ru/monopoliya/klassicheskaya)**»** присутствуют следующие компоненты:

**Игровое поле**

* **Правила**
* **5 фишек**
* **Кубик**
* **Карты персонажей**
* **Бумажные купюры**
* **Карточки зданий**

После подробного изучения правил наступает процесс игры. Для начала, нужно разложить игровое поле и поставить карточки по кругу в обозначенные места. Раздайте игрокам фишки и установите их на клетку **«Старт».**

Если все детали игры разложены, то можно начинать. Игроки в порядке очереди кидают кубик, затем ходят ровно на столько полей вперед, сколько выпало на нем. Если фишка попадает на карту задание, то он берет карточку и выполняет определенное задание, которое описано на обороте карточки. При попадании на поле «Шанс», юный монополист бросает кубик еще раз. Правила детской версии игры очень схожи с оригинальными правилами Монополии.

### *Ход игры*: на время партии дети, а также взрослые становятся покупателями в магазине детских товаров. Цены на банкнотах условные, но для младшего поколения это миллионы. По ходу игры участники покупают игрушки, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, инвентарь для проведения опытов, книги. Если один игрок попадает на карточку, которую уже приобрел другой игрок, он должен ему заплатить за этот товар, и перекупить у него, если достаточно средств.

### Цель: в конце партии выигрывает тот, у кого больше денег и недвижимости. Раунд завершается тогда, когда один из игроков становится банкротом. Но, по желанию, игра заканчивается в любой момент, и победитель будет определяться по количеству заработанных наличных, имеющихся в его распоряжении.

Главные отличительные черты детской Монополии от оригинала является яркий и красочный дизайн, символические суммы на купюрах и удобные правила, чтобы малыш смог сам в них разобраться. Всем детям такие изменения придутся по душе, не говоря уже о том, что детская [Монополия](https://nastolka24.ru/monopoliya/klassicheskaya)неплохо развивает логическое мышление, что особенно важно для этого возраста.

Таким образом, в процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности, как трудолюбие, бережливость, равноправные, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, умение тратить их на нужные покупки, развивается речь, обогащается запас слов в лексиконе.

**III. РЕЗУльтативность**

Работа над темой **«**Развитие экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр» позволила добиться определенных результатов.

Для отслеживания результативности актуального педагогического опыта были использованы следующие критерии:

**1.** **Содержательный критерий:** наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях; имеет представления о деньгах, представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров для себя и для других; имеет представление о рекламе, ее назначении, видах рекламы; сформировано правильное отношение к рекламе; в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности.

**2. Операционно-деятельностный критерий:** ориентируется в понятиях «выгодно – невыгодно», «торговаться», «дорого – дешево»; проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой; в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

**3. Мотивационный критерий:** проявляет интерес к современной социально-экономический стороне жизни людей; осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; сформированы оценочные суждения о явлениях «реклама»; осознает смысл базисных качеств экономики.

Работа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста группы «Мультяшки» МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» проводилась в форме игры «Монополия» с учетом личностно-ориентированного общения, тематического планирования материала, наглядности, последовательности, занимательности.

Составляя план дидактической игры экономического содержания, учитывались возраст и индивидуальные особенности детей, какой понадобится инвентарь (игрушечные деньги, кроссворд, магазин, карточки-здания, проектор).

При подборе игр учитывались любимые игры детей. Объяснение хода игры было кратким, четким, но понятным, ярким и образным, всегда сопровождалось показом, демонстрацией отдельных этапов игры.

Динамика сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста группы «Мультяшки» после реализации обучающих занятий с применением игры «МОНОПОЛИЯ» по экономическому воспитанию является положительной.