**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию**

**Тема: «Путешествие в страну «Экономика»**

*Смышникова И.В.*

*воспитатель*

*МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный*

*Белгородского района Белгородской области»»*

**Цель:** научить понимать смысл экономических явлений; уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

**Задачи:**

*Обучающие:* Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие, подвести к пониманию понятия экономии средств, сбережений (накоплений); обобщить представления о том, что не все продается и покупается; уточнить первоначальные знания о банке *(банк – это такое место, где хранят деньги)*;

*Развивающие:* Развивать умение рассуждать, образное мышление. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, умение выполнять операцию по существенным экономическим признакам.

*Воспитывающие:* Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Воспитывать самостоятельность в высказываниях, при ответах на вопросы; чувство взаимопомощи и желание оказывать помощь товарищу, умение договариваться, работая в небольших группах.

**Оборудование:**

Проектор, карта, презентация, игрушечные деньги, кроссворд, магазин, карточки-здания.

**План НОД:**

*1.Вводная часть*

* Ритуал приветствия
* Рассматривание карты страны «Экономика»

2.*Основная часть*

* Беседа «Семейный бюджет»
* д/и «Распредели бюджет»
* д/и «Собери картинку»
* д/и «Полезное – вредное»
* д/и «Все ли покупается?»
* разгадывание кроссворда

*3.Заключительная часть*

* Обобщение
* Рефлексия

**Ход НОД:**

Дети заходят и встают в полукруг.

**Ведущий:** Как ваше настроение? Отлично!!! Смотрите сколько у нас в саду гостей. Давайте поздороваемся.

**Дети:**

Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.

В.: Здравствуйте, ребята! Я сегодня шла по коридору, и нашла вот эту карту. Давайте посмотрим, что на ней? Подойдите поближе. Ой, да это же карта сказочной страны «Экономика». Здесь показан маршрут путешествия.

- Давайте вспомним, что должны знать путешественники? Как вы думаете, города и страны нужно знать? Каждая страна имеет свои особенности, язык, деньги. Если человек не грамотный он может заблудиться в незнакомом месте (*ответы детей*)

- Не потеряться и найти правильный путь путешественнику поможет карта, которая у нас уже есть, она поможет нам в путешествии по сказочной стране «Экономика», куда нас пригласили сказочные герои. Там мы с вами познакомимся с понятием «Семейный бюджет» и из чего он состоит, будем учиться самостоятельно ходить в магазин за покупками.

- Ну что, готовы? Транспорт, на котором мы начнем наше путешествие машина!

- Поехали!!!

***«Машина»*.**

Би- би- би – гудит машина.

(Ритмично постукивают кулачком

одной руки о кулачок другой руки)

Тук-тук-тук – мотор стучит.

*(Ритмично хлопают в ладоши)*

Едем, едем, едем, едем –

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу:

Шу- шу- шу – они шуршат.

*(Потирают ладони друг о друга)*

Быстро крутятся колеса:

Та-та-та – вперёд спешат.

*(Ритмично вертят руками)*

- Мы приехали в гости к Дяде Федору, с кем он живет? А как можно их всех назвать одним словом? (*ответы детей*).

- Давайте сначала вспомним, что же такое экономика? *(ответы детей)*

-Ребята, вы знаете, что такое семейный бюджет?  *(воспитатель берет мешочек и складывает туда деньги Папы и Мамы, объясняя, из чего получается семейный бюджет) (Все деньги, которые получают члены семьи)*.

-А что такое зарплата? *(Деньги, которые получают люди за выполненную работу)*.

-На что тратятся деньги с семейного бюджета? *(Деньги, потраченные на какие-нибудь нужды, потребности)*.

-Давайте мы поможем этой семье правильно распределить семейный бюджет.

**Игра «Распредели бюджет».**

Молодцы, с заданием справились.

**-** Дети, а знаете ли вы, где нужно хранить деньги? (ответы детей)

- А чтобы это узнать это, нужно собрать картинку части, которой перемешались.

-Давайте разделимся на две команды по 4 человека (*дети собирают пазлы)*

-А нам пора ехать дальше. Давайте обратимся к нашей карте, чтобы не сбиться с маршрута (*дети смотрят на карту*)

- На каком транспорте мы поедем дальше? (*поезд*).

***«Мчится поезд»*.**

Чух-чух! Чух-чух!

Мчится поезд во весь дух.

(дети бегут по кругу друг за другом,

положив руки на плечи впереди стоящего ребенка).

Паровоз пыхтит.

Тороплюсь!- гудит.

Тороплюсь! Тороплюсь!

(первый ребенок делает круговые

движения руками, согнутыми в локтях,

и произносит слова паровоза).

**-** Мы приехали к Маше с мишкой.

- Мишказаболел и попросил Машу сходить в магазин за продуктами.

- Давайте посмотрим, что она купила? (*Перед детьми корзина с продуктами, которые купила Маша, дети рассматривают продукты и рассказывают что полезное что вредное).*

**Игра «Полезное и вредное»**

**-** Ребята, а вы когда-нибудь сами без взрослых ходили в магазин? *(ответы детей)* Хотите попробовать?

Итак, пред вами стоит сложная задача, для начала выберите себе пару. У каждой пары есть корзина и деньги. Вам нужно купить в магазине только самое необходимое, так как денег у вас на все не хватит. *(Дети по очереди идут в магазин и выбирают покупки, расплачиваются. Потом обсуждают кто, что купил.)*

**-** Какие вы молодцы!

Давайте снова обратимся к карте и узнаем наш путь.

- Перед нами речка. Как через нее можно перебраться? (*ответы детей*)

***«Теплоход»*.**

От зелёного причала

Оттолкнулся теплоход.

*(ходьба с продвижением вперёд)*

Он назад шагнул сначала,

*(ходьба назад)*

А потом поплыл вперёд.

*(ходьба вперёд)*

И поплыл, поплыл по речке

*(медленный бег)*

Набирая полный ход.

*(быстрый бег)*

**-** Мы приехали к Смешарикам.

- Смешарики спорят и говорят, что все на свете можно купить и продать. Как вы думаете, они правы? Давайте им поможем.

-Перед вами картинки, каждый из вас возьмет одну и расскажет, что на ней нарисовано, и можно ли это купить *(Перед детьми на столе картинки, каждый берет картинку и рассказывает можно ли это купить и почему)*.

**В.:** Еще Смешарики приготовили для нас кроссворд. Если мы его правильно отгадаем, нас ждет награда. *(Воспитатель читает вопросы, дети отвечают и самостоятельно вписывают ответы в клеточки).*

**Кроссворд:**

**Вопросы**

По горизонтали:

1. Учреждение, в котором хранятся деньги *(банк)* .

2. Информация, которая помогает купить и продать товар *(реклама)* .

3. Место, где можно купить, продать товар *(базар)* .

4. Богатство, которое можно копить, помещать в банк *(деньги)*.

По вертикали:

Прочитайте слово, которое обозначает неожиданную находку, принёсшую дополнительный доход *(клад)*.

- Это Смешарики приготовили для нас клад, давайте скорее посмотрим, что там (дети открывают коробку с медалями, в*оспитатель надевает на шею каждому).*

- Мы заканчиваем путешествие, и нам предстоит далекий путь обратно в детский сад. Давайте посмотрим, где находится наш сад. Как далеко мы от него. Скажи, на каком транспорте можно преодолеть далекие расстояния очень быстро? *(Самолет).*

- Чтобы пройти в самолет вы должны поделиться своими впечатлениями от нашего путешествия, рассказать, какие задания были трудными, а какие простыми. После чего опустить монеты в кошельки. Грустный – значит вам не понравилось наше путешествие, веселый – значит понравилось и у вас отличное (*дети кладут монеты в кошельки*)

***«Самолёты»*.**

Самолёты загудели

(вращение перед грудью

согнутыми в локтях руками)

Самолёты полетели

(руки в стороны,

поочерёдно наклоны в стороны)

На поляну тихо сели

*(руки к коленям)*

Да и снова полетели.

**-** Мы вернулись в наш детский сад.

- И так, в какой же стране мы сегодня побывали?

- А кто запомнил, что такое экономика?

- Кто понял, что такое семейный бюджет, зарплата?

- Зачем нам семейный бюджет?

- Где нужно хранить деньги?

Вы наверно очень устали? Давайте мы попрощаемся с гостями и пойдем в группу.

**Вместе:** Спасибо, за внимание! Всем до свидания!